

106 學年度第一學期全校導師會議暨導師知能研討會紀錄

時間：106 年 10 月 3 日（星期二）下午 3 時 30 分至 5 時 15 分

地點：至善樓地下一樓國際會議廳

主席：張校長新仁

紀錄：邱玉梅

出席：應到人數 184 人，全程出席人數 117 人(如簽到和簽退表)

會議議程：(詳如會議資料)

會議紀錄：

一、主席致詞

副座、各位行政主管、學術主管及各位導師，明天是中秋節，祝福大家中秋佳節能夠與家人相聚、中秋愉快。

今天我們除了頒發優良導師獎，以表揚我們辛苦的導師們，同時也安排職涯發展的專題演講。使得我們的導師們能夠學習在班級經營上仍有什麼可以再著力的地方。

談到職涯發展不只除了著重在大三和在大四後端的職涯發展，同時也包括了跨域的學習，也就是從大一和在大二就有的配套措施，尤其從今年的大一新生我們就啟動了跨領域的學習。這個跨領域除了奠基在校內的跨域學習，國小學程部份更強調包班的跨域學習。所以在今天的專題演講後，我們將請教務長來為我們說明學校新課程模組，也就是考量學生專業需求設計的跨域專長模組。

在此先祝福大家中秋佳節愉快！

二、頒獎

頒發 106 年度優良導師獎

編號	系所名稱	優良導師姓名
1	社會與區域發展學系	沈立
2	語文與創作學系	周美慧
3	數學暨資訊教育學系	林松江
4	臺灣文化研究所	翁聖峰
5	教育學系	陳慧蓉
6	特殊教育學系	鄒小蘭

*依姓氏筆畫排序



社發系沈立老師接受校長頒發獎狀



語創系周美慧老師接受校長頒發獎狀



數資系林松江老師接受校長頒發獎狀



臺文所翁聖峰老師接受校長頒發獎狀



教育系陳慧蓉老師接受校長頒發獎狀



特教系鄒小蘭老師接受校長頒發獎狀



106 年度獲獎優良導師與校長合影，由左自右分別為翁聖峰老師、林松江老師、鄒小蘭老師、張校長新仁、周美慧老師、沈立老師、陳慧蓉老師

三、專題演講

主 題：「星」世代學生職涯輔導分享

主講人：李宜芳 Fanny

現 任：成人教育博士、全球職涯發展師

現 職：四季職涯發展學院/夢想執行長

SmartM 世紀智庫管理顧問公司/專任講師

勞動部就業諮詢/專業督導、職涯顧問

台北醫學大學/兼課助理教授

學 歷：臺灣師範大學社會教育學博士、清華大學社會學碩士、經濟系學士

經 歷：教育策略總監、職涯輔導師、新聞記者、執行特助、政治競選專員、採購行銷專員

證 照：

全球職涯發展師 (GCDF00021-TW)

親密之旅進階帶領人 (No. JT120058)

嶄新生涯規劃卡片系列工具帶領人 (張基中字第 011 號)

生涯與就業協助系統 (CVHS) 施測引導認證

美國 NLP 大學聯盟 專業執行師國際認證

內容大綱：

- 一、當「犬世代」遇上「喵星人」
- 二、我最重視的三件事
- 三、LOVE輔導方程式
- 四、夢想實踐卡對應主題
- 五、大學正在面對的市場挑戰
- 六、星世代年輕人的三高
- 七、五大世代臉譜
- 八、點燃熱情就能把工作變有趣
- 九、一個有經驗的老師，還是可能常犯的錯誤

演講內容：

當學生他心中投射的是什麼，他看到的社會就是長什麼樣子。所以身為一個職涯發展師，必須認知的一件事情也是非常重要的事：就是當一個學生他不知道他的目標是什麼的時候，他學習什麼東西時都無法對應到他的目標，他都會覺得他不知道他學的這些東西將來可以用來做什麼。但，一旦當他很清楚他未來想要做什麼的時候，他可以發現他過去所學的這些東西統統都派上用場了。

所以在學校我們不是要讓學生一直告訴我們他們不要什麼，而是在教育的過程中一直不斷的透過各種方式幫助學生找到或是說出來他未來想要做什麼。

第二個重點是，學生學習的過程，他會發現他做某些事時，他不一定是最強的，但是他可以找到了他在團隊中的角色，他可以清楚如何去扮演產業和團隊中的角色。可以成功的把某些人兜在一起，那就是他的定位和他的價值，而不一定要去做些什麼，在他還沒有對應到工作角色的時候。在還沒找到自己的目標的時候，而是讓學生發現他在團隊中的價值，重點是要有那個團隊。

第三，讓學生知道離開了學校這個保護傘之後，他未來可能面對的陷阱及挑戰，也就是學校能給他一種修復的能力，當他面臨到挑戰時，他有勇氣和能力去面對這些挑戰，當他被打趴在地上的時候，他知道他要有那個能力站起來。也就是我們講的RQ，當我們在面臨職場的競爭的時候，一定會有受傷的時候，就是要有那個心理的韌度，要有韌性接受挑戰，要有自我修復的能力。所以學生在學校的時候，也是我們要培養他的一個特質。

我們過去國中、高中時期的學習方式，都是在做單科單科的學習，但最後

我們會發現，當你知道你在職業中間是扮演什麼角色的時候，你要有那個能力將所學集中於這個角色於一身，也就是所學的各種不同能力要能夠幫助你成為一個專業的職業角色，而這些能力卻是跨領域的，他必須要能夠整合起來，只是過去我們都是分開學習而已，這些東西都是可以連結起來的。

新世代的每個年輕人都希望能夠被看見，都希望在世界舞台上能夠發光發熱的，被看到的。現在已經到了明星世代，一個「星」世代的學生特質了。每一個人都希望他在這個產業或科技業中，他是可以被看見，他是有光的。而在這個期間，包含我們的老師，是有許多需要去調適的地方的。



所謂的「犬世代」，在座的老師你我過去的成長的過程和背景，我們應該比較像是「犬世代」，我們是比較忠誠、順服的。我們只要選對公司、選對組織，聽從命令這種型的，可能就會長久待在這家公司。所謂的「喵星人」，你會發現你的學生，現在完全不走這一套的。我說是「犬世代」遇上「喵星人」。就像主人回到家的時候，狗通常會在門口迎接主人，貓咪可能很慵懶的躺在沙發上，可能偶而抬起頭來看一眼主人就很不錯了。

現在的學生比較有貓咪的特質，就好像我們看這個英文字「WE」，我們看到是「WE」，學生看到的可能是「ME」，正看是we，倒著看是me。我們要跟學生談we，但是你會發現學生想要跟你談的是me，你會發現你想跟他談我們這個世代是什麼，而他想要談的是他這個世代，以他為中心的世界觀是什麼。你如果不是站在他的立場和角度在談事情，他立刻會把耳朵關起來，他比較能接受的是你能站在他的立場和角度跟他談事情。所以你只要能夠翻轉讓他覺得你願意站在他的立場在跟他談事情時，他比較能接受。

「喵星人」這個世代其實是不缺乏機會的，只要你敢。我常聽到大學男生告訴我，他看到了一個心怡很久的女生，經常從他的旁邊走過來，但他就是不敢開口跟她講話。這表示什麼？這就表示他平常都沒有訓練好他的表達能力，導致他看到了喜歡的女生，都無法開口跟她講話，鼓起勇氣來跟她做朋友。也就是當這個機會來臨的時候，他可以去抓住這個機會嗎？他們的表現常常是「心有魚（餘），而力不足」，就是年輕人其實是有渴望、有夢想的，但是他的才華配不上他的夢想。年輕人的才華配不上夢想的原因，往往都是想著天邊的事，而不想做手邊的事，他們不願意按部就班的從基本功開始練起。只想在他的遊戲世界中去贏得英雄或國王的證明，而去實現他心中的渴望。不會想在現實的環境中去一步步的紮根，慢慢的開始練習。你會發現「喵星人」，往往是「心有餘，而力不足」。

我們常會跟「喵星人」說，除非你能像「犬世代」那樣，但「犬世代」仍然是要能選對公司或選對組織，一步步的做你才有可能有成功的機會。但是這個年代，要如何選對一家公司還真是一件困難的事。就好比你會認為復興航空公司會倒嗎？以中小企業的存活率調查來說，中小企業平均的存活率已降到七年，所以我們就不知道接下來會倒的是那一家公司。

你會發現「喵星人」隨時都在創造工作，他的策略和特質是，不喜歡被教化、被管控，韁繩不是抓在主人的手上，而是要抓在自己的手上，隨時都在做自己。因此，我都會鼓勵老師們看「自創思微」這本書，我們這個年代是要自己創造工作的。所以老師如果能有這種觀念，當你在鼓勵「喵星人」的時候，他可能會比較願意為了自己去學習各種能力。

回到我們自己，我們為什麼會選擇做老師？我們的初衷和價值是什麼呢？我最重視的我最在乎的是什麼東西？我可以做些什麼？和我可以改變什麼？

學生在學校時，我們想要處理的通常是這三件事：釐清自己的價值觀、找到阻礙(找到阻礙他學習的關鍵)、行動解決方案，而職涯輔導中最重要的三個我，就是對應上述這三件事。這三件事，整理起來就是所謂的自傳。第一個我是：**我是誰** I am？我在學校的團隊中我通常都是扮演什麼樣的角色？我具有什麼樣的角色特質？第二段：**我可以** I can做些什麼事呢？我有什麼能力呢？我擅長什麼呢？如果同樣班上二、三十個同學都來應徵這份工作，都是相同科系的，我為什麼要錄用你？你有什麼有別其他同學的能力？第三是**我將會** I will，他為什麼會想要進這家公司？他想在這家公司發展什麼？他如果他已經能發展到第三段的 I will，那麼他被錄用和發展的機會就大得多了。因為他已經想好了他的行動方案。現在學校就是要幫助學生在學校的時候，就能搞清楚這三件事。

大學正在面對的市場挑戰是什麼呢？一、少子化；二、全球青年失業潮；三、缺乏耐性的企業；四、失去價值主張；五、品牌力決勝負

星世代年輕人的三高：高感性、高流動、高個人主義。而星世代職場的特質卻是五代同堂的氣候，各個企業者中均存在者二十幾、三十幾、四十幾、五十幾及六十幾歲年齡層的工作者。而二十幾歲和六十幾歲年齡層的人的成長背景和價值觀怎會一樣，如何在一家公司一起共事，這也是學生在校其間我們必

須要培養他的一種能力及給予的認知。

此外，如何點燃熱情，把工作變有趣。有時候人需要的並不是建議，而是一隻能把握的手、一對願聽的耳、與一種肯懂的心。

網路上具有許多平台，如「IOH」就是提供一個跨國、跨領域的公開個人經驗分享的平台，邀請在海內外讀書工作的學子，當臺灣同學的耳與目，以影片與文字的方式，分享在國外學習、工作的所見所聞以及就讀與申請的經驗給所有需要的朋友，讓他們有勇氣與智慧去追逐自己的夢想，為了他們自己，也為了我們臺灣的未來。而「104人力銀行-升學就業地圖」這個專區，也是可以提供給各位老師和同學從學科系去解析升學與就業的情況；「Careerjet-全方位找工作」具完整的工作搜尋引擎，涵蓋各層面的職缺（含跨國職缺），這些平台皆可做為老師與學生分享的工具。

「生命的價值，不在於發現自我，而是創造自我。」與各位老師們互勉！

四、工作報告

請參閱會議資料各單位之工作報告內容。

五、跨域整合課程架構的序幕

教育部高教司近年推動的高教深耕計畫，未來的社會發展必定是走向跨領域的發展，因此跨域整合課程的學習，將是我們大專院校必須要做的一件事。

教務長補充說明本校最新課程架構

為配合本校校務發展中程計畫中所揭示「培育具備人文關懷、跨域整合能力、跨國移動力與就業競爭力之人才」的目標，也符應教育部推動精緻師培計畫，鼓勵教師培養第二專長之政策方向，本校於105學年度第1學期第2次教務會議通過，自106學年度起調降各學系學士班課程架構之系專門課程為70學分，餘彈性學分各系得自行規劃精進課程至少20學分，供本系學生修習，並就「跨域專長模組（跨系或跨組，至少20學分）」或「學分學程（至少20學分）」擇一規劃，供他系或本系學生修習作為第二專長。

這個架構，於106學年度新生入學的始業訓練時，我們已經向同學們說明。各學系學生在規定之128畢業學分中，除28學分校共同暨通識課程、70學分專門課程之外，剩餘30彈性學分，為能有組織的精進或跨領域學習，應於畢業前修畢下列五款課程之一，所餘學分得依規定修習「本系、跨系、跨校、跨國課程」或「修畢通識課程18學分外，另選修之通識各領域課程」。

1. 本系精進課程（至少20學分）：各學系在專門學分70學分之外，另規畫精進課程，供本系有意再進修或報考相關證照或國家考試等之學生進階修習。
2. 跨域專長模組（至少20學分）：各學系自原有課架內依照特定專長規劃專長

模組，供他系或他組學生修習，修畢者得向設置單位申請核發證明書，如為修畢他系跨域專長模組者，另可申請於學位證書加註專長。

3. 學分學程（至少20學分）：學分學程可供本系及他系學生修習，修畢者得向設置單位申請核發證明書，並可申請於學位證書加註專長。
4. 微型學分學程（至少10學分）：修畢者得向設置單位申請核發證明書。
5. 教育學程（教育專業課程）：學生可修習教育學程做為跨域專長學分。各類科教育學程（國民小學教育學程、特殊教育教師教育學程、幼兒園教師教育學程）依照教育部核定之班級及名額，或經甄選優秀且性向相符之學生，經行政程序核定後修習，相關修習規定依師資培育暨就業輔導中心規定辦理。

另外，各系所可考量學生的專業需求，指定若干課程組成增能課程模組(10學分以內)，由學生自行視需要修習。

學士班學生課程架構圖示如下：



所以，希望各任導師在輔導學生修課時，能夠協助輔導他們了解上述的架構，認真思考和規劃自己未來修課的方式。

六、臨時動議

無

七、散會

下午 5：20