

111 學年度第二學期全校導師會議暨導師知能研討會紀錄

時間：112 年 3 月 14 日（星期二）下午 3 時 30 分至 5 時 20 分

地點：學生活動中心 405 會議廳

主席：陳校長慶和

紀錄：蘇妍禎

出席：應到人數 189 人，全程出席人數 106 人(如簽到表和簽退表)

會議議程：(詳如會議資料)

會議紀錄：

一、主席致詞

謝謝各位老師今日的參與，導師業務很繁重也很辛苦，也謝謝各位導師對學校及學生的付出與關心。

二、頒獎

頒發 111 年度優良導師獎

編號	系所名稱	優良導師姓名
1	體育學系	吳忠誼
2	社會與區域發展學系	林政逸
3	自然科學教育學系	周金城
4	幼兒與家庭教育學系	高士傑
5	教育學系	陳慧蓉
6	數學暨資訊教育學系	顏榮泉
7	臺灣文化研究所	謝欣苓

*依姓氏筆畫排序

頒發 111 年度優秀職涯導師獎

編號	系所名稱	優秀職涯導師姓名
----	------	----------

1	幼兒與家庭教育學系	郭葉珍
2	教育經營與管理學系	魏郁禎

*依姓氏筆畫排序

三、專題演講

主 題：「一開口就通~創造良性的師生溝通」

主講人：鄧惠文醫師

演講內容：

鄧惠文醫師由自身案例當中深入簡出的分析及引導與學生的溝通技巧與方式。

一開口就通？創造良性的師生溝通 精神科醫師/榮格心理分析師 鄧惠文	青少年？ ✧ 不屑跟大人聊天 ✧ 不知哪裡惹到他（她） ✧ 成天搞網路 ✧ 有沒有在想未來 ✧ 都交些什麼朋友 ✧ 哪來那種價值觀
徬徨少年時—青少年的心理課題 ✧ 自我意象：身心急速變化 ✧ 自我價值：什麼是屬於我的？ ✧ 諸事矛盾：大人/小孩 自主/順從 獨特/從眾 ✧ 情緒考驗：焦慮 忿怒 懷疑 恐懼 憂鬱 孤獨 無方向感	青少年照顧者（教育者）的心理議題 ✧ 中年危機：自我定位 時間焦慮 ✧ 新的負擔：老人照護 經濟壓力 體能變化 ✧ 自我實現的需求：期望與失望 理想與現實

師生關係與自我感

- × 自我的延伸？
- × 自我的消磨？
- × 自我的超越？

師生關係的考驗

- × 教師的責任與焦慮
- × 對於心理發展階段理解不足
- × 過去的成長經驗與創傷
- × 時代精神的變遷

大人與孩子的關係

- × 當孩子不懂你懂的
- × 當孩子懂你不懂的
- × 當孩子不能面對你面對的
- × 當孩子面對你不能面對的

對立 或 協同？

- | | |
|----------|----------|
| × 對立的互動： | × 協同的互動： |
| 批評 | 認識 |
| 敦促 | 理解 |
| 控制 | 陪伴 |
| 『對我而言』 | 『對你而言』 |

建立協同關係之前的挑戰

- 焦慮：無法控制感
- 不耐：明明有更好方法 為何要承受這些
- 挫折：我不被看重 不被信賴
- 恐懼：被喚起的無助感

心理類型溝通法

- × 外傾 vs 內傾

態度類型

外傾

- 肯定或提昇客體（他人）的專業性
- 關注與客體連結
- 持續並將能量消耗於與客體的關係上
- 在各方面照顧自己

內傾

- 避免或否認客體的影響力
- 關注如何從客體中抽回利比多
- 低拉外在的要求
- 避免因與外在客體的直接關連而消耗能量
- 為自己爭取迴應/強勢的地位

與外傾型Extroverts人溝通

「我們多談談」

「我對你的事很有興趣」

有效使用非語言溝通（身體語言 如 前傾 微笑 保持眼神接觸）

「謝謝你解釋給我聽」立即回應 給予肯定

「我可以為你做什麼」

容許很多的討論時間和探索 「你可以想什麼說什麼」

與內傾型Introverts人溝通

「你慢慢想想」

「我們什麼時候來討論一下」事先給予通知 提供思考的時間

不要期待立即得到回應 給他們考慮的時間

使用主動傾聽的技巧：「你的意思是不是....」

在他回應你的話或問題之前，不要被停頓惹毛。

克制在他們停頓時想要打斷、搶嘴、或幫他接下去說的衝動

話說出口前先想好（你沒有收回的機會）

心理類型溝通法

* 思考主導 vs 情感主導

態度類型

外傾

- 肯定或提昇客體的專業性
- 關注與客體連結
- 持續並將能量消耗於與客體的關係上
- 在各方面照顧自己

內傾

- 避免或否認客體的影響力
- 關注如何從客體中抽回利比多
- 低拉外在的要求
- 避免因與外在客體的直接關連而消耗能量
- 為自己爭取迴應/強勢的地位

與思考型 Thinking人溝通

“這合乎邏輯嗎？（這有道理嗎）”

直接進入重點，盡量簡要，以邏輯推理和清楚的思路支持你的建議

聚焦在清晰的目標 展現你的解決能力

陳述優點和缺點 包括所有已知的利弊

使用邏輯而非情感的論述，狠端袋打交道 不要畏葸感覺

與情感型 Feeling人溝通

『有人會覺得難過嗎？』

感覺平常你喜不喜歡他們 決定了要不要聽你的建議

談談個人例子，讓他們知道你的經歷

聆聽的時候，避免批評或評價

做建議時 將他們的需要和價值觀納入考量

切記：你不可能用邏輯『說到他們點頭』

溝通的原則（非暴力溝通）

- 觀察：客觀事實（不做價值判斷）
- 感受：個人感受（不合理化 不替責）
- 需要：我真正的需要是什麼？
- 請求：具體可行（不強迫）

✧ 『我可以走你們不認識的路嗎？』

✧ 『孩子 這樣走去 我能幫你什麼？』

下圖為本次導師會議暨導師知能研討會現場狀況：



師長們簽到情形



校長致詞



頒發 111 年度優良導師獎－
周金城老師



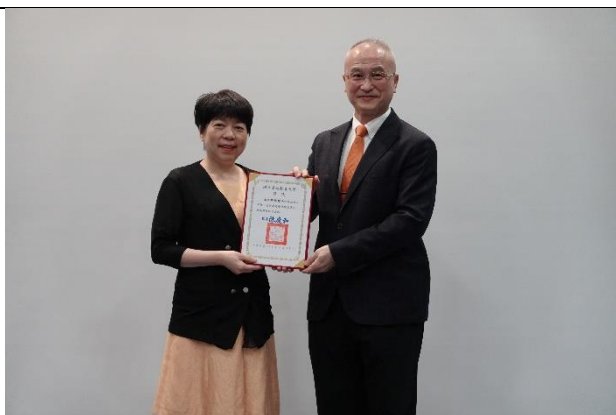
頒發 111 年度優良導師獎－
高士傑老師



頒發 111 年度優良導師獎－
陳慧蓉老師



頒發 111 年度優良導師獎－
全體受獎老師合影



頒發 111 年度優秀職涯導師獎－
郭葉珍老師



頒發 111 年度優秀職涯導師獎－
魏郁禎老師(張芳全主任代為受獎)



頒發 111 年度優秀職涯導師獎－
全體受獎老師合影



鄧惠文醫師演講



鄧惠文醫師演講



師長們參與研討會的情形

四、工作報告

請參閱會議資料各單位之工作報告內容。

五、臨時動議

無

六、散會

下午 5：20