

106 學年度第二學期全校導師會議暨導師知能研討會紀錄

時間：107 年 3 月 27 日（星期二）下午 3 時 30 分至 5 時 30 分

地點：至善樓地下一樓國際會議廳

主席：張校長新仁

紀錄：邱玉梅

出席：應到人數 180 人，全程出席人數 96 人(如簽到表和簽退表)

會議議程：(詳如會議資料)

會議紀錄：

一、主席致詞

今天我們舉行這個學期的導師座談會，這次的座談會除了邀請校外的專家學者來進行專題演講，分享導師常會遇到那些身心方面的學生及如何善用校園支持系統外。同時也想藉此機會讓導師瞭解在服務上本校即將有那些改進的措施或實施的策略。

由於本學期的教師座談會是在導師座談會之後召開，因此新進教師或職員部份，就容許我在教師座談會時再向各位介紹。

二、專題演講

主 題：「班代 v. s. 班導??--淺談大學導師的班級經營」

主講人：鍾昭瑛心理師

現職：馬偕紀念醫院 精神醫學部 資深臨床心理師(民國 81 年迄今)

國立政治大學、東華大學、中山醫學大學等心理學研究所及輔仁大學臨床心理學研究所 臨床教師暨督導

經歷：馬偕護理專科學校、馬偕醫學院醫學系 兼任講師

學歷：國立政治大學 臨床與諮商心理學 碩士

證照：臨床心理師 國家考試及格、教育部 部定講師

專長領域：情緒與壓力管理、創傷後減壓治療、親職諮詢、父母效能訓練、女性議題、家庭暴力暨性侵害當事人之心理處遇。

內容大綱：

一、大學導師-從一則新聞談起

- 二、導師的職責與工作
- 三、師生互動時間表(OFFICE HOUR)
- 四、班級經營的方法
- 五、大學生常見的壓力
- 六、大學生常見的身心問題
- 七、導師的夥伴與資源

演講內容：

大學生中最常遇見身心方面問題的學生就是「思覺失調症」及「雙相情緒障礙症(躁鬱症)」的學生。導師在與學生的互動過程中，尚可察覺且可順利進行輔導。但比較棘手的是在上大學之前就存在的精神疾病，而到了大學時才發病。這一類的學生，師長們較難察覺。因此導師或學校對這樣的學生則很難進行輔導，也較不知所措。

導師於教學上具有相當的教育專業，但對於情緒障礙的學生，可能就需要藉助心理諮商方面等專業人士的協助。國北教大具有很好的支持系統，如心理諮商學系的專業教授或心理輔導組的專業心理師團隊及校園安全組的輔導人員。因此導師若遇到相關問題時，可以適度的轉介，以尋求共同解決的方案，甚或轉介相關醫療單位協助。

下圖為本次導師會議暨導師知能研討會現場狀況：



師長們簽到情形



校長致詞



鍾昭瑛心理師演講



校長致贈感謝狀



師長們參與研討會的情形



學務長報告學務相關事項



館長說明圖書館服務動線調整事宜



會議結束簽退情形

三、校長說明本校高教深耕計畫的目標

高教深耕計畫有別於以往的教學卓越計畫，這次是聚焦於學生的學習成效及老師的教學部份。

職涯有職涯導師，有它的專業，學習輔導也是一種專業。學生的學習能力的部份，哪些是他的優勢？哪些是他的弱勢？學生學習方法及策略上的變化，都是一種專業，將來我們將慢慢建立它的培訓，使每一個學生都有他的 profile。

所謂「自主學習能力」—也就是自動自發去學習的能力。自己知道怎樣自己有效的學習，如何自己處理訊息（資訊），自主性、自發性的學習。學習輔導的專業化就是我們的目標之一。從系到院到學校，進而建立本校的一種特色。

四、工作報告

學務長報告：

本校 107 年獲得高等教育深耕計畫，其中弱勢學生輔導機制部份由本處負責。而教育部推動本輔導機制的目的是為促進社會階層的垂直流動。

所謂的經濟弱勢學生，共計分為下列 8 種類別：

- (一)低收入戶學生（每人平均月收入低於 16,157 元）
- (二)中低收入戶學生(每人平均月收入低於 23,082 元)
- (三)獲教育部弱勢助學(家庭年收 70 萬下)
- (四)身心障礙學生及子女
- (五)特殊境遇子女孫子女
- (六)原住民族學生
- (七)三代直系血親第 1 位上大學
- (八)新住民學生及子女

依據教育部訂定之經濟弱勢學生分類（不包含碩士在職專班及境外生—僑生、陸生及外國學生等），目前本校統計共計有 329 人。這些同學分別分佈在全校各系各班和各年級，名單業已發送給各系所，系所大概很快就會發給導師。

前三類學生在社會局大抵都可申請到證明；而第(五)類及第七和第八類則不易揭露或發掘。由於可能是隱私的關係，所以不易調查。由於導師是第一線的關係，如果導師知道的班上有同學是屬上述八類之一而不在名單中的話，也可以通報。另外原住民同學本校大學部大概有 80 幾位，若含碩、博士班的學生則大概有 100 多位。

本校弱勢學生輔導部份共爭取到 680 萬元的經費，與台大一樣。我們的學生數則是台大的五分之一，但是可以爭取到與台大一樣多的經費，當然也要有配合款。為提升經濟弱勢學生學習動機，同時兼顧課業和生活所需，本校建立相關輔導機制，也就是希望能從弱勢學生的生活面、學習面及就業這三大塊予以協助。目前正與教發中心、師培中心及教務處研擬這個輔導機制。以往弱勢學生進入大學後，大部份都在工讀，沒有時間花在課業上，也就忽略了課業上的學習，相對的就會比較弱勢。因此教育部推動深耕計畫的用意和精神，就是希望學生能夠安心的學習，能夠以「學習」來取代「工讀」。

有關學習的輔導機制很快就會完成，屆時我們會給導師，名單也會給導師，如有什麼問題再與生活輔導組聯繫。

校長補充說明：

所謂的 500 萬是教育部規定，學校你募到多少，相對教育部就給最多到 500 萬。本校係因有校友育才基金，並修改了設置辦法，以協助本校的弱勢學生。

這筆費用我們只能用在弱勢學生的學習及輔導相關的措施當中，不可以轉用在聘請所謂的專任助理上。我們用到教育部的一塊錢，我們就要用到募到的錢的一塊錢的配合款。也就是你花教育部的一塊錢，你自己必須要花到募來的錢，不能不用到自己的錢，這是必須強調的一點。

正因為如此將來有必要讓新住民能夠揭露身份的機會時，就要需要靠獎勵，這樣才有揭露的可能。例如三代直系血親第 1 位上大學的部份，就不是那麼好調查。倘若在法規中就明列獎勵的措施，當有這種狀況的學生，才有機會主動揭露。

林淇瀆館長報告：

為提供師生多元學習之開放環境，目前圖書館 1、2 樓全層正進行空間改造工程，工程期間訂為 106/12/27 至 107/4/10。為正常提供服務暫時改由行政大樓 3 樓 A308 室語創系辦公室旁之圖書館安全門出入，動線也做了部份的調整。感謝師長們能夠忍耐暫時的不便。

歡迎師生踴躍報名參加本學期圖書館的活動及講習，包括北教大名師講座吳天偉老師「地球歷史中的生物大滅絕」與孫頌賢老師「愛在第二回合--破解親密關係中的

惡性循環」演講、「如何查找各類型資料」等講習、週二午後電影院電影欣賞活動，以及至圖書館4樓課程教材展示區日本小學教科書特展逛逛。

其餘請參閱會議資料各單位之工作報告內容。

五、臨時動議

無

六、散會

下午5：30