

114 學年度第二學期全校導師會議暨導師知能研討會紀錄

時間：115 年 3 月 10 日（星期二）下午 3 時 30 分至 5 時 00 分

地點：學生活動中心 405 會議廳

主席：陳校長慶和

紀錄：蘇妍禎

出席：應到人數 167 人，全程出席人數 111 人(如簽到退表)

會議議程：(詳如會議資料)

會議紀錄：

一、主席致詞

謝謝各位導師於百忙之中撥冗參加會議，近來有本校休學及畢業之學生發生憾事，希望各位導師如有發現學生有異常狀況，可以透過適時的輔導及轉介方式協助處理，謝謝各位導師的付出。

二、頒獎

頒發 114 年度優秀職涯導師獎

編號	系所名稱	優良導師姓名
1	社會與區域發展學系	蘇愛娟

下圖為本次頒發獎項及會議實錄：



頒發 114 年度優秀職涯導師獎—
獲獎老師合影



師長參與會議狀況



陳慶和校長致詞



頒發講師感謝狀

三、專題演講

主 題：特教生的性平崎嶇路

主講人：曾漢津老師

演講內容：

曾漢津老師由自身案例當中解析案件內容狀況及實務探討。

性侵害案件司法訪談員

陪伴孩子或智能障礙者，面對司法訊問，
幫他們聽懂問題，翻譯解釋說明，
讓他們在安心的狀態下，
好好陳述發生了什麼事。



白玫瑰運動

- 2010年2月6日上午，林姓被告在高雄縣一處圖書館附近，見6歲女童獨自玩耍，將她抱坐在左大腿上，右手伸入內褲，以手指性侵得逞一次，被鄰居看到，大聲制止並報警查獲。
- 高雄地方法院一審判決，案發當時(1)被告未使用暴力、(2)女童無掙扎、反抗或哭泣等動作，認定林犯行「未違反其尊嚴」，改依刑法227條第1項：對於未滿14歲之男女為性交者，處3年以上、10年以下徒刑；又審酌被告曾自白、女童處女膜外緣黏膜擦傷等情節，判刑3年2月。



在我國性侵害通報案件中，每10件就有1位是未滿12歲的兒童，心智障礙被害人約佔5.5%。

在性侵害案件中，常常只有受害者本身是目擊證人。然而，兒童/心智障礙者受限於年齡與認知發展，很難完整陳述案情的經過。

如果詢問人員未具備兒童發展、智能障礙、認知心理等相關知能，以及適當的詢問技巧，即使完成筆錄製作，也可能因為陳述不清、或過多的誘導式問句，導致證詞的可信度低，造成偏低的起訴及定罪率，大大傷害他們的司法人權。

--現代婦女基金會



The content

- 01 從心智理論看特教生的性
- 02 自閉症學生性平案例
- 03 淺談特教性平教育
- 04 Q & A

01 從心智理論看特教生的性

「我愛他，請別讓他進監獄」

馮英禔：
如妳所知，楊程日是一個壞男人，但是身心障礙人士也有跟壞男人相愛的自由。妳經歷的究竟是要情還是性侵，妳必須自己判斷才行，別讓妳媽媽跟法庭替妳做決定。



等他大一點，
我就帶他去把子宮拿掉，
以免長大被騙。

從「法」的概念看障礙者的性

- 性自主權：滿16歲男女有性自主權，但身心障礙者除外
- 刑法225條（**乘機性交猥褻罪**）：利用其精神、身體障礙、心智缺陷或其他類似之情形
- 在保護身心障礙者免於性別剝削的同時，我們看得到他們的情慾嗎？

心智障礙者有能力決定嗎？

他們有性慾嗎？

和其他身心障礙者比起來，智能障礙者的性問題更被視為一種不可談的禁忌，也就是一般所說的「不要吵醒沈睡中的孩子」。

河合香織《性義工》

爸媽怎麼看？



把成年智能障礙者看成幼兒



沒有自主能力



去性化

我看到的他們



性的渴望



愛的渴望



身體接觸的渴望

「老師，我想知道怎麼自慰!!」



「我也想和女朋友發生性行為，但是學校只有教怎麼交配，在那之前...要做什麼我都不知道。」



在便利商店看A片的學生
學生媽媽說：抄心經就好了。



「老師，我真的很想知道做愛是什麼感覺，可是我又交不到女朋友，只好去找性工作者...」



從「心智發展理論」看自閉症特質

莎莉&安 的社會實驗

1. 莎莉把一顆紅球放在自己的籃子裡，然後離開房間去散步。
2. 趁莎莉不在時，安把紅球從籃子裡拿出來，改放到自己的盒子裡。



Q：當莎莉散步回來想玩球時，「她會去哪裡找這顆球？」



一般人：「籃子」。
一般人能理解莎莉不知道球被移動了，這就是**觀點取代**。
觀點取代→我看到的（球在盒子）與莎莉以為的（球在籃子）是兩回事。

自閉症：「盒子」。
在自閉症的大腦邏輯裡：「球明明就在盒子裡，這是事實，為什麼莎莉會去籃子找？」他們無法模擬他人的心理狀態。



Q：當莎莉散步回來想玩球時，「她會去哪裡找這顆球？」

心智理論發展不足	ASD因心智發展不足，可能出現的想法或行為
缺乏 觀點取代 ，難以理解自己的經驗可能與他人不同 → 一體兩用的規則	錯誤的「 思維邏輯 」：當權可以，外道也可以。 在家庭與家人有較親密的身體互動，例如媽媽會拍推或擁護，也可以應用到喜歡的同學或老師身上。 搞不清楚界線 ： ASD學生通常都會想知過界線的推節，可能因為想知道對方感情方面的經驗，而不具備漸地掌握對方尷尬、拒絕對方不習慣。
「 真相至上 」的盲目 → 誠實比禮貌更重要	ASD缺乏「 觀點取替 」，無法預期自己的話會讓對方不舒服。 ASD可能直接地說出自己的主觀感受，例如：「這，你好像！」、「你胸好大！」...對女性身材表示意見、做出評論，讓對方感到不舒服而不自知。
難以解讀非口語訊息（ 眼神、尷尬、抗拒 ） → 讀不懂言外之意	EX: 他說「 拜拜 」，ASD真的會認為對方還看著你想想(還沒決定)，所以不是拒絕，因此做出更強硬的舉動，不知道自己的行為何時應該停止，出現過度追求的行為，造成對方的不舒服。
社交規則的「 僵化誤用 」 → 學到錯誤的劇本	有些ASD可能一開始就有錯誤的信念，例如認為「男生都要聊黃色笑話」是融入群體的方法，於是就在各種場合主動開黃腔，讓不想聽到的人感到不舒服。

02

自閉症學生性平案例



1. 盲目
2. 聽不懂言外之意、委婉的話
3. 自以為(別人想的跟他一樣)
4. 固執·繞圈圈
5. 難以分辨情境

誤把友善當愛戀

- 以為對方有理他，就是喜歡他
- 只要有多一點互動或回應，很容易就喜歡上對方
- 例如他們很容易喜歡上協同學或關心他的學長、學姊、就服員

1) 誤把友善當愛戀的小文 (大三/自閉症/女生)

- ✓ 小文在班上的人際關係不是很好，只有高中也同班的安安會跟她說話，安安也是高中唯一不會鄙視她的同學。
- ✓ 分組時不到同學的邀請，安安會主動問小文一組；小文功課不懂的時候，安安也會留下來教她。
- ✓ 小文認為安安這樣陪她，應該是喜歡我吧。漸漸的，小文上課時會轉頭看安安，一節課下來可能會轉過去看6-10次。
- ✓ 某個週末，小文心想想著安安，不知不覺走到安安或樓下，並且打電話跟安安說：「我在你家樓下」。
- ✓ 安安不經其擾，感覺不舒服，最後向輔導老師求助。

"come to me ~"



看不懂委婉拒絕的阿金 (大二/自閉症/男生)

2)

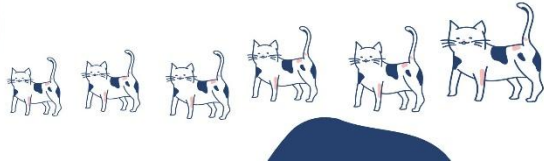


- ✓ 阿金在IG上認識的朋友，只要對方有回他訊息、有轉貼文，他就熱熱那那。
- ✓ 阿金用這友小嘴在IG上認識了一個女生，IG女後來不認不回阿金，阿金仍然默默關注她。
- ✓ 阿金打了存摺錢後，會跑到中某間7-11：「我從動聽發現她家在附近，想說我來這裡晃晃脚步，看看能不能偶遇」。
- ✓ 前手打工妹跟阿金玩表：「她對我一定有好感，不然班表的事情，她可以跟店長辭職問我」。
- ✓ 阿金會對打工妹狂傳訊息，非上班時間出現在打工妹店裡的時程。打工妹開始跟阿金說不要再傳訊息給她了...她很忙她要準備考試...某人也不喜歡她用IG。
- ✓ 後來打工妹去警局報警報騷擾，阿金收到禁制令。

渴求友誼，卻只能透過網路交友？

- 現實生活沒人理，只能使用網路交友
- 輕易與網友見面、交往、性行為
- 執著的渴望愛
- 心智障礙者對愛的需求比一般人大，喜歡的人不喜歡自己，傷痛的感覺也會更強
- 一旦認為自己被拒絕時，容易陷在情傷的情緒裡→固著

根據上述特質與案例，
請老師們想想，
特教生最常發生的性平樣態？



2022.6.1《跟蹤騷擾防治法》正式上路

1. 反覆實施
2. 違反意願
3. 與性或性別有關的騷擾行為

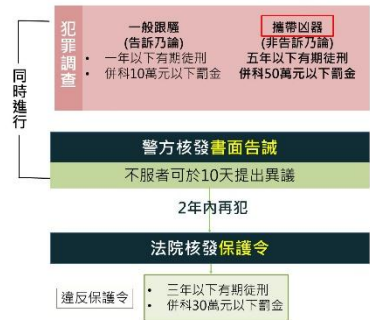


8大樣態

- ✓ 監視觀察 監視、觀察、跟蹤或知悉特定人行蹤
- ✓ 打梢尾隨 以盯梢、守候、尾隨或特定方式接近特定人出入之場所
- ✓ 歧視貶抑 對特定人為警告、威脅、嘲弄、辱罵、歧視、仇恨、貶抑或其他相類之言語或動作
- ✓ 通訊騷擾 以電話、傳真、電子通訊、網際網路或其他設備，對特定人進行干擾
- ✓ 不當追求 對特定人要求約會、聯絡或其他追求行為
- ✓ 寄送物品 對特定人寄送、留置、展示或播送文字、圖畫、聲音、影像或其他物品
- ✓ 妨礙名譽 向特定人告知或出示有害其名譽之訊息或物品
- ✓ 冒用個資 濫用特定人資料或未經其同意，訂購貨品或服務



被害人報警

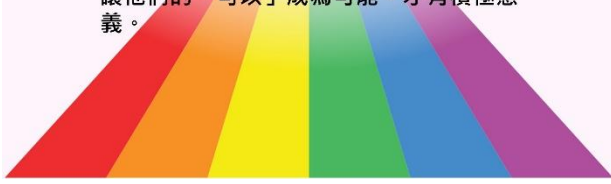


03

淺談特教性平教育

她/他們需要什麼？

不是一直教障礙者「不可以」、「不能」，
就是一種保護；而是在適切的支持之下，
讓他們的「可以」成為可能，才有積極意義。



心智理論發展不足	ASD因心智發展不足，可能出現的想法或行為	對症下藥
缺乏觀點取代，難以理解自己的經驗可能與他人不同 → 一體適用的規則	錯誤的「類推邏輯」：家裡可以，外面也可以。 在這樣與家人有較親密的身體互動，例如和感溫會抱枕或親親，也可以套用到喜歡的同儕或老師身上。 毫不清楚界限： ASD學生通常都會想知道事情的細節，可能會因為想知道對方感情方面的訊息，而不厭其煩地來問對方隱私，造成對方不舒服。	教導明確的「物理邊界」：例如「說話時保持一個手臂的距離」，「要擁抱對方前，必須得到確定的「可以」二字」，「除非only yes means yes以確認對方的意願不要」。
「真棒至上」的盲目 → 誠實比禮貌更重要	ASD缺乏「讀點取報」，無法預期自己的話會讓對方不舒服。ASD可能直接地說出自己的主觀感受，例如：「哇，你好胖！」、「你真的很可愛！」對女性身材表示意見，做出評論讓對方感到不舒服不自知。	不要只跟他說「不可以」，要明確說出「這些邊界是不適合在胖！」、「你真的很可愛！」。對女性身材表示意見，做出評論讓對方感到不舒服不自知。
難以解讀非口語訊息（眼神、尷尬、擁擠） → 讀不懂言外之意	EX「他說」再來看，ASD真的會認為對方再看著再想想(還沒決定，所以不是拒絕) 因此做出更頻率的舉動，不知道自己的行為何時應該停止，出現過度地來的行為，造成對方的不舒服。	給他們一份「拒絕辭典」：明確告訴他們「再看著」，「下次吧」、「不方便」。在社交語言中就等於「NO」。
社交規則的「僵化誤用」 → 學到錯誤的基本	有些ASD可能一開始就有錯誤的信念，例如認為「男生都要穿黃色衣服」是種人際關係的方法，於是就在各種場合主動問黃藍，讓不想理的人都不理不睬。	X 「男生都要穿黃色衣服」 X 「只要我努力就會成功」



哪一個是願意擁抱的表現？

O

沒有反應

躲開你的靠近

上前跟你擁抱

把你的手揮開

沉默

跟你說“不要”

叫你“趕快去上課啦”

X

導師不是要成為特教專家，而是要成為這群學生的「翻譯官」，幫他們翻譯這個充滿潛規則的社交世界。



Thank YOU

時尚大馬曾漢津

四、工作報告

教發中心

學習預警系統簡介

國立臺北教育大學

學習預警系統簡介

(由iNTUE系統進入)



學生學習全方位支持




學習預警時程概況

教師 開放預警勾選

學期週次: 3, 6, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18

導師 導師進行輔導




任課教師端

- 點選「**教師專區**」>教學相關>學習成效不佳預警登錄(任課老師)



任課教師端

- 進入學習成效不佳預警登錄，畫面呈現教師當學期任課資料。選擇欲預警的課程，點選預警登錄+。



任課教師端

- 選擇欲登錄預警的學生，勾選並填寫相關資料，完成後，點選儲存，即可完成預警登錄



導師端

1. 如有任課老師預警學生，系統將發送e-mail提醒導師。
2. 如有預警學生，導師端登入會有小鈴鐺提醒。如學生有學習預警之情況，須填寫導師輔導紀錄。
3. 點選小鈴鐺自動導向「導師專區」>導師管理>導師輔導作業



導師端

4. 點進導師輔導作業後，搜尋被預警學生



導師端

5. 點選學期預警紀錄，新增導師輔導紀錄



導師端

6. 新增導師輔導紀錄，填寫後儲存即可。



導師端

7. 溫馨提醒信
系統會寄送提醒信至導師MAIL
網址有效期限(10天)，輸入驗證碼，填寫完成即匯入系統



導師端

8. 按儲存後，輔導紀錄即匯入INTUE系統，完成輔導紀錄。



教師導師合作無間
學生學習更加順利



請參閱會議資料各單位之工作報告內容。

五、臨時動議

六、散會

下午 5：05。