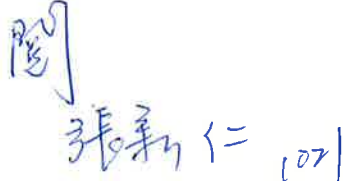




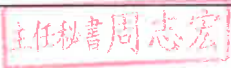


國立臺北教育大學簡簽

批 示	 <p>張新仁 1021</p>
簽 擬	<p>一、檢陳 103 學年度第一學期大一導師會議會議紀錄、簽到表、簡報如附件，敬請 核閱。</p> <p>二、奉核後，先 mail 予與會師長有無需修改之處，再修正 mail 給所有大一導師知照，並置於學務處生活輔導組網頁供全校師生參閱。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  1020/0850 </div> <div style="text-align: center;">  1020 0930 </div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  1020 15:34 </div> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">  1021 </div>
會 簽 意 見	 103. 10. 21

103 學年度第一學期 大一導師會議 會議紀錄

時間：103 年 10 月 14 日（星期二）下午 3 時 30 分至 4 時 30 分

地點：行政大樓 605 會議室

主席：楊學務長忠祥

紀錄：邱玉梅

出席：如簽到表(應到 22 人，實到 13 人)

會議議程：(詳如會議資料)

會議紀錄

一、主席致詞

各位導師，還有業務承辦人，大家好！首先感謝各位師長在百忙當中撥冗參加今天的導師工作協調會，各位導師能被學系的系主任聘為大一的導師，可見各位導師在系上的表現非常優秀，因一般來說導師的聘任都是要從一年級帶到四年級學生畢業，所以學務處也在此再一次向各位師長致謝。我們這次的會議主要是因為本校有拿到一個兩年的計畫，為教育部〈生涯師傳菁英傳承計畫〉，在執行計畫的過程中需要目前的大一導師在這一個學年度(103.8.1~104.7.31)對於有關導生班所召開的班會或相關活動中，嘗試能否順便對班上每一個學生或小組進行生涯規劃指導，例如：現有三學院各有師資培育及非師資培育的學系，師培學系可規劃提供對於修習教育學程的協助，最重要的是未來畢業後半年實習、考教檢、參加各縣市教甄的部分。非師培學系則可協助找出學生興趣所在，及早培養學生，協助學生在未來找到喜歡的工作。以上僅提供方向，稍後業務承辦人會將第一年部分導師執行的方式向各位老師作分享，應不會增加各位導師的工作負荷，在此作說明，另請各位導師協助填寫生涯輔導紀錄表，若有照片輔助更佳。以上就今天會議的背景作說明，本次會議接下來最主要是以玉梅進行工作報告，後有臨時動議，請各導師提出針對協助執行子計畫有何問題、困難，讓我們能加以協助。

二、工作報告

(詳見會議資料)

三、臨時動議

提問、建議及答覆：

1. 本計畫立意良好，但運作過程似乎較偏向行政考量，因行政需要績效及導師協助完成此計畫的歷程，但本人認為身為導師的主要任務應關注學生整體，故較不會特別關注於生涯議題。

答：導師平常即已進行各式的輔導業務，本計畫亦不拘限於狹義的生涯輔導，實際上即含學生生活、學習、人際關係及學生未來出路的釐清。導師是利用互動的時間對導生學生進行了解，更可提升自己的輔導能力。

2. 感覺導師的工作重複性高，以導師時間為例，已給校方 OFFICE 時間，紀錄也已登錄在課務系統，對於填生涯輔導紀錄表像是同一件事做兩次，感覺會增加負擔。

答：本項計畫給導師的通知所附表格即是師生互動時間表 (Office Hour)，就是導師生涯輔導時間的設置與 Office Hour 的時間可以一模一樣。

如果導師能將輔導紀錄登錄於校務資訊系統之導師專區中，生活輔導組將進行下載，導師可以不送該表給本組。

3. 回饋單不管當場或事後給都感覺給不出來，生涯規劃的部分，以心諮系為例，從新生一進來的新生座談、家長座談講解課程架構時開始即不斷強調未來出路的部分，以本計畫立場，若想了解大一新生對未來出路的考量，建議由學校主導，作成效評估，本系也不是由導師在做這個部分，因為助教已經提過相當多次，故在與學生互動時大一導師會較關注學生的適應情形，若學校真的想了解此計畫的成效，建議學校從大一學生整體的角度作評估，而非以和同一個學生談的次數作為成效評估的依據。

答：回饋單主要係發予已進行過輔導的學生，學務處將對回饋單進行文字上的修正，以利施作。導師可斟酌或可於期末時給一發予學生填寫。

4. 和學生談的諮詢內容不一定和職涯相關，是否會影響撰寫成果報告？

答：生涯輔導並不僅限於職涯的部分，不會影響本組撰寫成果報告。

5. 在學生剛進來，未和學生建立良好關係的狀況下，較無法提供學生名單，希望能多給老師一些時間。

答：本計畫進行時間為 103 整學年，輔導紀錄表可不列示輔導學生姓名，學務處將分二階段（103.12.31 及 104.4.24）通知導師繳交輔導紀錄表及回饋單。

6. 須注意回饋單內容的用詞，因會影響學生填答情形，且要求平均達 4 分，前述狀況可能會影響最後的結果？

答：學務處將修飾回饋單的文字，避免造成施測的困擾。

7. 紀錄表、回饋單可否在網路上下載？

答：修正後將置於生輔組網頁供各位師長隨時下載使用。

8. 本計畫到 104.5.31，是否要在之前完成？

答：感謝老師的提醒！因後續彙整及成果之撰寫部份，尚需要一點時間，因此希望本案能於 104.4.24 前完成輔導達全班人數的 40% 以上的目標。

9. 可在何處看到學生填寫生涯歷程表格的情形？

答：本項問卷之填寫無強制性，由師資培育暨就業輔導中心函請學生上教育部網站填寫，學生填寫完後列印送給導師。

大一新生進入本校時，依規定必須上網填寫個人基本資料及學生綜合資料紀錄，各位老師於教務學務及師培系統之導師專區，可以查詢到貴導生班所有同學的基本資料，其中學生所寫的自傳最可以發現學生的價值觀及對學校的期望與對未來抱持的態度。

10. 是否能制定固定的班會時間？

答：由於學校的生態（含師培、非師培、通識課程及交叉開課等問題），甚難協調到其他全校共同時間，目前校定每星期二下午的7、8節就是導師時間（聯課活動時間），原則不排正式課程，導師可善用這個時段開班會。

11. 已上網填寫紀錄，又要填生涯輔導紀錄表及總表，是否可以同時在網路上下載？

答：如果導師係將輔導紀錄登錄於校務資訊系統之導師專區中，生活輔導組將進行下載，導師可以不送該表給本組。總表係由本組彙整的結果，導師不需另外填寫。

12. 拍照是否有必要性？因學生來諮詢感覺是較私密的事，最後要求拍照恐影響學生觀感。

答：活動進行若為一對一的方式，或不宜拍照。但諸如迎星宿營活動或與同學餐敘的畫面均可留影，置於紀錄表中。

14. 是否要提請行政會議討論將導師時間列入正課時間？

答：每一個學校導師時間進行的方式不一樣，台北市立大學於102學年度即將之納入正式課程（有課程綱要），為0學分每週1小時或隔週2小時的必修課，導師每個月支領4小時的鐘點費，比本校還低。本校今年度修正導師制實施辦法前，經過多次相關主管的討論後，多認為

採現行方式較為合宜。

本次會議之提議會再作出決議，整理後會 mail 給各位導師，若各位老師認為
有需修改的部分，我們會再作文字修改，最後正式發給各位導師。若各位導師在
輔導學生的過程中有遇到任何問題，學務處同仁一定很樂意協助各位導師，本次
會議到此散會，再次感謝各位老師撥空參加。

四、散會

下午 4：30