

104 學年度第二學期全校導師會議暨導師知能研討會 會議紀錄

時間：105 年 3 月 29 日（星期二）下午 3 時 30 分至 5 時 00 分

地點：本校至善樓國際會議廳

主席：楊副校長志強

司儀：鍾必環同學

紀錄：邱玉梅

出席：如簽到表(應到 173 人，實到 122 人)

會議議程：(詳如會議資料)

會議紀錄

一、主席致詞

各位行政主管、學術主管及所有導師們大家好。各位大概知道本校最近發生了一些事情，學生或許有些什麼特殊的問題或特殊需求時，導師可以嘗試先行處理，如果無法處理時，也可透過系主任導師召開系所導師會議，集合大家的智慧共同協商和解決。學生如有一些特殊需求，我們也可以提供一些安置措施，例如透過心輔組諮商等協助。有些學系甚至出現有自殺傾向或情緒不穩定的同學，這些都需要導師們的共同關注、發覺及輔導。所以導師在輔導學生的工作上是非常辛苦的。今天我們也利用這個機會來感謝各位導師，並頒發 104 學年度優良導師獎，感謝各位導師的辛苦和付出。

二、優良導師頒獎及導師經驗分享

頒發 104 學年度優良導師獎，獲獎導師分別為心理與諮商學系王玉珍老師、數位科技設計學系范丙林老師、數學暨資訊教育學系陳幸攻老師、體育學系陳益祥老師、語文與創作學系盧欣宜老師、兒童英語教育學系戴雅茗老師等六名導師。



范丙林老師獲頒發優良導師獎



陳益祥老師獲頒發優良導師獎



盧欣宜老師獲頒發優良導師獎

戴雅茗老師獲頒發優良導師獎

優良導師獲獎感言暨班級經營經驗分享(依姓氏筆劃順序進行)

王玉珍老師（心理與諮商學系）

104 學年度調至國立臺灣師範大學任教未出席本次會議。

范丙林老師（數位科技與設計學系）

當學校通知我獲得 104 學年度優良導師獎的殊榮時，雖然也感受到被肯定的喜悅，但是心中總覺得有些許的惶恐。因為這代表著我需肩負有更多的期許與責任。但在此仍要感謝數位科技設計學系上師生們的支持以及學校內師長們的指導與鼓勵，那是我能獲此榮譽的關鍵。

由於本身研究的領域是光電科學，以往接觸的大部分都是理工領域的學生及老師，而數位科技設計學系的學生卻是來自兩個不同的屬性領域：資訊及設計，其個性上也有著截然不同的風格。面對這些各具特性的多元化的組成份子，以前我常常認為理所當然的，卻會有學生會問我：「老師，為什麼？」，而使我對舊事物有新體驗並嘗試去作另一面的新詮釋。

四年多來擔任導師的經驗中，面對這些仍然處於成長階段的大孩子們，深感老師或導師是無法替代其成長的，但是卻可以在此一過程中提供他們一個諮詢的橋樑與管道，使他們在這條人生的路上走得更順暢。我除了藉由與他們一起準備作品、參展、舉辦研討會的機會與場合去瞭解學生他們的想法及做法，平常時間也利用與他們的互動，聆聽他們的發意見與心聲。其實更多的是與同學們之間的互相分享與學習，感覺自己所得到的似乎比付出更多。

願將此份喜悅與數位科技設計學系的所有成員一起分享。



導生聚餐



企業參訪



體表活動練習

陳幸玫老師老師（數學暨資訊教育學系）（因故未出席領獎）

首先感謝我導師班可愛的學生們，謝謝他們幫我寫了許多我不知道或我忘記曾經做過的”好事”，作為一個導師，其實我還有需要改進或更多付出的空間。感謝系上老師的投票推舉，其實系上每個老師都是優良導師。感謝系上助教的幫

忙，她們總會在第一時間通知我關於學生的狀況。

還記得許多年前也曾經得過優良導師，那是我來國北教大第一屆導生班，當時他們大四，時間過得很快，現在他們都已經在工作，多數也結婚生子，每次見面總會帶著孩子來叫我師婆，感覺很奇妙，雖然被叫“師婆”，但卻是開心的。在 fb 上看著他們生活的點點滴滴已經是我每個晚上睡覺前的工作。

再次獲得優良導師，回想將近三年與這屆導生們的相處，最大的挑戰是我在他們大一和大二上學期並沒有開課，所以跟學生比較陌生，這時透過助教、有開大一和大二課程的老師、教官、班級幹部等瞭解學生的課業和生活狀況是很重要的。另外個人 fb 和班級群組也是瞭解學生和班級互動非常有用的一個途徑。

每學期至少有兩次班會以及一次期末聚餐，盡量參與學生的活動，例如體表、梯隊、球隊比賽等，這些是我做導師以來一定會做的事情。除此之外，我秉持的原則是對他們時時關心，但不刻意。我平時並不會特別或規律性地安排學生來我的研究室“聊聊”，但我會經常找其它老師或助教聊聊我的這群學生、或從學校相關行政單位等所提供的訊息，知道他們的狀況或困難，主動關心課業落後、經常翹課、或有特殊狀況的學生，或在校園中跟他們“不經意”遇見“瞎聊”。

我是從大二下學期的機率論才開始真正近距離地認識他們，因為記性不好，這時才慢慢將學生的名字和長相配對，但重要的是我可以透過每個星期課堂上與導生的互動，瞭解每個導生的個性，而他們也因為這門課，開始關心我、願意找我談談一些“無聊”的瑣事。我總覺得單向的關心是無法有深刻的感受，所以我願意跟學生分享我生活中的點點滴滴，讓他們也有機會關心我，營造一家人的感覺。

不管是哪一屆的導生，他們都好貼心、好可愛，生日的時候給我驚喜蛋糕、遊學回來買巧克力給我吃、我生氣的時候塞個可愛的小卡片給我，所以我覺得好幸運能作為他們的導師。我不能肯定我是不是一個夠優良的導師，但可以肯定的是他們都是我心目中優良的導生。

陳益祥老師老師（體育學系）

以下將分為二個部份來談：感謝與分享。

一、感謝

首先感謝學校設立這個獎項，讓每位認真盡責的導師受到肯定與鼓勵；也要感謝體育系 105 級同學的厚愛，使我感覺到我的一點點小小的付出，卻可以得到他們這麼多的溫馨的回饋，也讓我心中不禁出現了一個 OS：我願意在未來的日子想繼續當他們一輩子的朋友。

二、分享

回憶起初當導師的某次導師會議，有一位優良導師分享他的班級經營經驗，她說：我是以一位朋友的立場來定位他的導師身份。當時我很認同她的想法，所以我就決定要以朋友的立場來當導師。果真立場不同我和他們的關係和情感也變得不太一樣，當我站在他們的立場來看事情時，比較能體會他們的處境和無助（因為會來找導師幫忙時，都是遇到自己無法解決事情的時候），也會比較有耐心與包容來看待他們所犯下的失誤或過失。

，因此，每次協助他們處理或解決這類事情之後，我們之間的關係就會變得更信任與緊密。所以我的第一個建議是：視導生為成人，並與導生建立朋友般的關係。

大一是否能與他們建立良好的關係，並凝聚良好的班級向心力至為關鍵，所以在大一上學期，我會建立一份全班同學的資料卡，先對他們的基本背景有所了解，並積極地與同學午餐約會，每次與3-4位同學一起用餐、聊天，談談他們的過去及未來，並告訴他們以後有任何問題都隨時可以再來找我聊。接著會辦小天使與小主人的遊戲，強迫他們要去關心同學，也在新環境中立刻感受到同學的關懷與溫暖。為了讓他們更用力去關心同學，我會事先跟他們說，二個月後我們會請小主人告訴我們他們的小天使如何關心他，讓他很感動，然後全班票選出多位最棒的小天使，由老師致贈精美小禮物。由於成效良好，我們上下學期各玩一次，而且男女同學互為小天使小主人，答案揭曉那次的班會充滿驚喜與歡樂的氣氛，建議大一時一定要讓他們玩。

其他在導師與同學的溝通聯繫的做法，我的做法應該各位師類似，並多大無差：善用臉書及Line等社群媒體與同學保持活絡的溝通管道、盡量參與他們的大小活動（迎新晚會、迎新宿營、體育表演會、送舊晚會、全校運動會、水上運動會、聖誕路跑...）、請全班吃Pizza、不定期辦慶生會...

報告完畢（下台一鞠躬）。

盧欣宜老師（語文與創作學系）

得獎感言：

能夠得到這樣的榮譽是種莫大的榮幸，非常謝謝語創系的所有老師的推薦和支持，這是我第一次擔任導師，在很多事物上都不甚熟悉，但語創系的老師們在

這個過程中不吝惜地給予我很多指點和鼓勵，讓我可以遵循他們優秀的經驗，慢慢學習。也很謝謝學校給我這樣的肯定，在擔任導師的這條路上，我會繼續學習與努力。另外最重要的是要感謝我可愛的導生們，這是我第一班導生，對我來說他們永遠是特別的，具有特殊的意義，謝謝他們跟著我一起摸索，願意讓我陪伴著他們一起學習、一起成長。

在班級經營方面我的做法大致如下：

從大一到大四，每學年按照「認識學生」、「生活適應」、「專業課程與目標、生涯探索」、「就業方向與未來規劃」等主題，與同學進行個別面談，了解學生狀況。

在大一「認識學生」階段，主要針對以下項目和每位同學進行個人面談，包括了解學生進入校園後的適應狀況、上課適應與修課狀況、個人休閒與興趣、身體健康狀況、個人特長、社團活動、住宿情況、與班上同學相處情形、打工與交友情形等層面，一一了解同學對學校及系上的想法或疑問，也透過此次面談，熟悉每個學生的個性態度和對學校生活的適應。

大二時，針對「修課狀況、生活適應」為主題，除了持續了解學生修課的計畫和對課程及學校和其他生活的適應情形外，這時的面談內容主要開始讓學生思考和探索自己未來想要的是什麼，並鼓勵學生嘗試朝向自己的目標，適當的規劃修課計畫。有些同學在經過一學年的學校生活後，開始有比較明確的目標，但是大部分同學可能都還在摸索，這時鼓勵他們如果還沒有明確目標，可以多方探索，上不同的課，參與不同社團或活動，以找出自己有興趣的方向。

大三針對「課程規劃與生涯探索」為主題，個別面談，持續追蹤同學修課與生活情況，感謝學校提供了很多這方面的協助，如：安排學生接受 CPAS 職涯探索，讓學生更了解自己適合之職業發展方向使學生有機會去探索未來可能的發展。

大四以「就業與未來規劃」為主題，進行個別面談和問卷調查。了解學生對於畢業後的想法和規劃，鼓勵他們往自己的目標預先做準備。也針對日後有意願往師培發展的同學，舉辦赴國小觀摩活動。

在師生感情聯繫方面：每學期固定召開班會聚餐，宣布注意事項、問題討論及聯繫師生感情，並成立班級臉書，透過網路互動隨時了解學生狀況並提供各項公告訊息。我也會不定時和有需要的學生以電話、簡訊的方式聯繫，並透過教官和心輔組協助，和家長及學生溝通。另外參與學生活動，運動會比賽或是啦啦隊練習時探班給予鼓勵。

戴雅茗老師（兒童英語教育學系）



兒童英語教育學系 戴雅茗

我是導師，我是他們在國北的家

在師生相處上，比起做為學生的朋友，我更期許以母親的角色，接受我的孩子的全部，給他們家人式的照顧與關心。學生在大學裡應該要接受全人教育，每個學生都有自己的專長與特質，作為他們的導師，我期許自己並非只有看到他們的學業成績與學術成就而已，而是能讓他們發掘他們每個人獨一無二的特質。而且讓他們感覺到無論何時何地，他們只要願意與我談話或只是需要人傾聽，我都會再那裡，給予他們溫暖。所以他們在需要的時候，常透過課堂外或課間的時間，或是在路上巧遇，一起坐公車或搭捷運的時候，與我閒聊對話，而我也會把握這樣的機會，更深入瞭解每個學生的個性，以及他們的疑問與面對的困難。



參觀英語情境中心



班會

班級經營--放風箏

在帶領班級的時候對我來說就像在放風箏，學生們就像風箏等著飛翔，每個風箏形狀大小不一，能飛翔的高度及方向也會不同。而我需要做的是為他們抓住軸線，目的不是控制他們，而是讓他們能夠保持平衡。在大一、大二時，多數學生都還在摸索自己的方向，此時他們需要與人討論，幫助他們釐清心中的疑問，即便有些學生已經有較為明確的方向，還是需要有人幫助他們理解自己，並協助他們做規劃，所以在大學前兩年，他們的線，我會抓得較牢，在風來的時候放他們去飛，讓他們學習在什麼時候可以乘著風飛，讓他們知道飛翔的感覺，免得他們漫無目的的隨風飄蕩。到了大三、大四時，學生漸漸了解自己未來的方向與目的之後，他們便能利用自己的特質，做出更適合自己的選擇，所以當他們知道要怎麼飛、往哪裡飛的時候，我會將線放長，讓他們更自在的在自己所屬的天際裡飛得更高更遠。當然在這四年中，他們也會遇到困難，無論是學業、生活，或者愛情方面，就像風箏被困在樹上，自己無法掙脫困境時，放風箏的我便須伸出援手，將他們從這些障礙中解開，協助他們，讓他們能夠再次以自己的力量去飛。



宜蘭小旅行



鹿兒島海外實習

優良導師感言：

與其被認可是優良導師，我反而希望藉這個機會感謝我歷屆的導生，謝謝他們讓我為他們握住風箏的軸線，並且願意與我分享不同高度以及不同天際的風景，讓我可以看到更寬、更廣的世界。



校外參訪

三、各單位工作報告

詳會議資料。

四、臨時動議

翁師：教務處於學校上課教室均有提供電腦供上課使用，對老師上課教學有很大的助益。但微軟公司每隔一段時間就會更新相關軟體，惟教室的電腦卻沒有跟著更新，以致每次開機或關機均需耗費相當多的時間，有些電腦甚至標有開機需要5分鐘的時間，如此對電腦機件是很不利的。學校能否請工讀生每個月或因應微軟的變更，不定時至教室進行電腦更新或檢修等維護作業？

楊副校長：學校上課教室之電腦均設有再生卡，因此縱然請工讀生定期更新也會恢復成舊的版本。計網中心於每學期開學之前均會做更新，爾後除了寒暑假的定期更新外，希望在學期中較沒課的時間，也能安排進行更新作業。上課教室電腦有異狀，可以隨時向教務處反應，學校簽約廠商亦會配合維修；在此同時教務處每年均編有電腦更新經費，所

以上課教室電腦有問題時可以直接向教務處反應，個別教室電腦有問題，也可以馬上派員檢修，效果太差時可以直接汰舊換新，以提供老師更好的教學環境。

王師：個人有兩點建議：

第一，本校學則有規定：「某一科目缺課累積達該科目授課總時數二分之一者，不得參加該科目期末考試。」但是學校卻無法落實這項規定，決定權似乎又落到上課老師的身上。例如上學期我的班有一位學生，該科目已達扣考了，結果期末考還是來考試，我不能讓他考，因為不讓他考的話，學生是可以告我的。我們是否可以效法其他學校，如果一個科目已達扣考時，系統就直接給他零分或是不及格的分數。系統提供老師這個工具，如此也會省掉不必要的麻煩和爭執，學生知道如再缺課將會達到扣考，該科目直接為零分或是不及格的狀況，除非停休，否則學生一堂課都不想遲到，也不會再缺課。

第二，學則規定：學生其不得參加期末考試科目之學分數達該學期所修學分總數二分之一者，勒令休學。個人之前帶的大四班有學生下學期已經過了期中考，再我請班上同學吃飯時，詢問我，我們學校還有沒有三二制？該生於大四上結束時所修的學分數已達畢業學分，所以大四下學期都沒來上課，整學期在校外打工。他自己都感覺不太對，幸好該生選修課程的老師都沒點名且都給他及格，才順利畢業。這種狀況比較會發生在大四學生身上，所以提醒各位導師留意一下貴班是否有這類同學，因為學則還是有這條規定。

楊副校長：系統是否有哪些沒有做到或是需要因應學則的修改而調整的，讓老師比較沒有這層困擾，敬請教務處讓課務組再研究看看。

王師：關於點名3次不到就要扣考這件事，我會點名並上網登記學生曠課。我曾請助教向教務處詢問，3次曠課達扣考標準是否期末考就一律扣考？但教務處透過助教轉述給我的回覆是：要不要扣考這件事情，這個要看老師的意見！是否不及格也由教師決定。結果又把扣考的責任丟給我們任課老師。希望教務處有一個明確的法令解釋，讓教師能夠遵守法令，依法令做事。

另外，個人103學期在至善樓系管的教室上課。上課教室電腦開機的速度非常緩慢(之前也是)，數度向系上反映，系辦的處理都是請計算

機中心工程師修理並回覆需電腦壞掉才能更換。有一次，本人請工讀生幫我計時，教室電腦從開機到能使用，費時五分鐘，師生都非常無奈。經此事件後，助教才答應會積極處理。直到本學期開學，該教室才更換新電腦。建請學校定期更換老舊的電腦，而非壞掉才更新。

楊副校長：學校教學和研究用的電腦，更換的期限要求事實上會比行政上用的電腦年限短，學校每年都編有一筆預算做更新。例如，今年研究用的電腦就換了一百多台。教學上教務處也都會編有一定的預算，所以如有王老師說的個案情形就可以馬上跟教務處回報，教務處也會直接幫系所汰換。

周教務長：扣考的情形是假如任課老師有意要讓學生扣考，就在系統上直接登錄學生曠課，讓學生累積達到扣考的情形；假若老師不想讓學生曠課累積到達扣考程度，則點名後就不需要在系統上登錄該生曠課。老師的裁量權是在前端，不是在後端。如果學生已累積達到扣考了，可是系統卻讓這個學生不要被扣考，那麼學則規定的法律效果，任何人都不知如何遵守，規定也就形同虛設。致於學生達扣考，該科是否給予零分或學則需做如何的調整，教務處再研究看看。

游師：我是新老師，我第一次發言。我唯一有點好奇的地方是我昨天收到一封 E-Mail，告訴我要我上網去核准學生的請假。那是別人的課，可是變成我要去核准。我打電話給生輔組，我說：那是別人的課，學生曠不曠課關我導師什麼事？那是別人的課，學校決定學生請假合不合理，應該不關我導師的事。我做導師應該是被通知，而不是要我去決定准不准他的假。現在要我去核假這樣就好像是我和學生狼狽為奸，讓我去核准他的假，好讓他不會被記曠課。生輔組告訴我那是系統的問題。我以前也曾在私立學校待過，學生請假我認為應該由任課教師去核，所以乘這次會議反應一下。

楊副校長：學生請假系統應該是程序上是導師的關係，依據學生請假辦法的規定，程序上一般是由導師先進行初核或核定。當然過去也曾發生學校同意學生公假了，可是任課老師不知道，結果把學生當掉的矛盾情形，所以系統或許也有很多需要調整的地方，但這是學生請假辦法的現行規定，系統是因應訂定的辦法設計的。

楊學務長：學生請假辦法原來的設計是認為，既然是導師就應該對自己的導生的學習狀況及生活能夠有所掌握，因此學生請假設定有三天的事假

、病假由導師核定、超過三天的到生活輔導組組長核定、五天以上由學務長核定的機制。而任課老師於上課點名時，如果學生提不出證明他(她)有請假的事實時，這時任課教師就可以在系統上登錄學生曠課。

王師：在此提供一個案例，我是大一導師，上學期我收到班上有一位同學的請假通知，請假理由竟然是教官要他隔天早上去找他，所以他請了2節的通識課。後來我馬上找他問他是怎麼回事，後來我告訴他教官是要他下課去找他，不是上課時間去找他。我跟他說我不會准你的假，就算准了，教官那邊也不會准，所以請他將請假取消，記得隔天要去上課。當然也有學生投機取巧，但生理假我一定會給他過，而病假學生會附醫院的證明，如發現有特殊狀況或有異狀的，導師馬上就可以進行瞭解，甚至有些就讓學生知道是不可能核准，要學生回去上課，所以導師看一看假單是有他的道理的，避免學生犯不必要的錯誤。

楊副校長：法規上的訂定是要協助老師，讓同學使用更便捷，現在確實有遇到學生被點名了才上網請假的事。有時導師不去點又好像有點不近人情，導師有時為了和導生保持良好的關係，在不得不的情況下勉強幫學生背書。系統是可以根據法規的變動而調整的，我們的討論是要怎樣避免老師有這層的困擾，所以法規是可以討論的。像今天這種情形，老師們能借這個機會提出，集合眾人的智慧，共同思索出一種解決的方式，例如缺曠課累積達扣考時，系統就直接登錄該科為零分。學則或許亦可修正為：「某一科目缺課累積達該科目授課總時數二分之一者，該科成績以零分登錄。」然而法規和系統的修正，並非一兩天內可以完成，大家可以給教務處和學務處一點時間研究看看，看如何調整更可以協助老師們。

五、散會

下午 5:00