

103 學年度第一學期第 2 次導師知能研討會紀錄

時間：103 年 12 月 22 日（星期一）下午 3 時 30 分至 5 時 00 分

地點：至善樓國際會議廳

主席：張校長新仁

紀錄：邱玉梅

出席人員：如簽到表(應到 140 人，實到 62 人)

活動議程：

研討會議程

時間	活動內容	主持人
15：20~15：30	報到	
15：30~15：35	引言	張校長新仁
15：35~16：50	專題演講	陽明大學黃素菲副教授
16：50~17：00	綜合座談	張校長新仁 所有與會者
17：00	散會	

一、校長致詞

本校日前已爭取到提升學生宿網品質的經費，若有學生詢問請各位老師協助轉告，亦已通知學生會。

關於門禁的部份目前協調結果為從學生繳交住宿費中撥部分經費請保安人員進駐(晚上一點之後)，宿舍亦須組成委員會，並維持原本刷卡制度。很高興能與學生達成共識，皆大歡喜。

今日講座主題為生涯規劃，本校亦有七位教師取得全球職涯諮詢師之資格，如何「學用合一」協助學生職涯輔導相當重要，教育部也相當關注國際化、數位化、少子化下的就業，特別切合今日主題。

二、專題演講

主題：生涯師傅系列講座-導師如何協助學生規劃生涯

主講人：黃素菲老師(陽明大學人文與社會教育中心副教授、台灣生涯發展協會理事長)

內容摘要：

導師如何協助學生規劃生涯

今日主題五大面向：

- How **we** help them get what we want?
老師
- How we help **them** get what we want?
學生
- How we help them get what **we** want?
社會-老師如何協助學生成為社會需要的人?
- How we help them **get** what we **want**?
目標
- **How** we **help** them get what we want?
方法-我們可以用哪些途徑和方法讓我們有效協助學生成為社會要的人?

生涯輔導：

1. 學生本位
2. 社會責任

一、了解學生

2012.12 天下雜誌針對 1990 出生(即當年滿 22 歲者)之台海兩地畢業大學生做調查

1990 年後的世代特徵

- 1.台灣與大陸，1990 後的兩岸年輕人，他們既是競爭對手，又是合作伙伴，比過去交流更全面、更深入
文化差異：陸生講話較直接、具批判性，未來兩岸學生須合作，不同的個性將有何影響?
- 2.他們與生俱來的網路 DNA。90 後永遠掛網，網路是他們的真實世界。
- 3.他們都是少子化社會的驕子，有著最好的小環境，卻也迎接最糟糕的大環境。
失業問題：生涯輔導的重要
國際化：競爭更嚴峻、複雜
- 4.兩岸 90 後比過去幾個世代，都要分化、多元。

調查結果：

相較之下，台灣學生較追求「小確幸」，較無大理想，和當時中學教育環境有關(老師避免得罪家長或媒體，在教學時相對保守)，進而影響學生對未來的遠景。

二、老師的準備

CDF：希望用具體、清楚、系列化的步驟和過程幫助學生過他要過的生活，包括工作和人生規劃。

1.重要技巧：

傾聽：聽懂並接納學生的需求和想法。

反映：掌握重點，像鏡子一樣反映給學生，幫學生整理想法。

引導：要放心！相信學生，看好學生的潛力。

2.了解國際情勢、市場發展

3.了解做決定的本質：

Choose to have is different from decides to be.

在既有的選擇中擇一，和決定自己要什麼是不同的。

4.可協助學生發展的能力：

(1). **Curiosity 好奇心**：探索新的機會

(2). **Persistence 堅持度**：即使面對挫折仍努力不懈。用案例鼓勵學生。

(3). **Flexibility 彈性多元**：隨機應變 適時調整。破除學生不合理的信念，讓學生更有彈性。

(4). **Optimism 樂觀進取**：視新機為轉機。

(5). **Risk taking 願意冒險**：面對變局 繼續前行

- 「與其追求熱門，不如追求熱忱。」
- 找到學生最能夠發揮的地方。

5.擺脫教師的指導性

三、社會需要的人才

聯考對學生生涯規劃的影響？

1.學職轉換

博雅信念：追求反映真相真理的知識，偏好以掌握原理原則的方式，學習洞察與統整的知識體系，藉以奠定學術基礎。

適應取向：認為大學教育的功能在於培育長期的一般性素質，而後在此素質基礎上，視進入特定職場之所需，再快速地學習與掌握之；求職時，比較強調自己的適應力與學習態度；職場長跑時時，會重視以持續學習與調整來因應環境變遷。

實用信念：追求獲得一技之長，偏好熟悉操作技術，能學以致用，一畢業到職場就能夠走馬上任，不需要太長久的養成過程。

資格取向：認為大學教育的功能在於考取專業證照，以便及早成為職場證照達人，認為獲得資格或正找，是未來就業的保證。

輔大相關研究：博雅 v.s 實用

- 學程的概念(各學系的相關、連結)
- 區隔兩個不同的領域(博雅、實用)
- 學涯、職涯的轉換

- 信念沒有對錯，**關鍵是處境性的覺察**。
- 學涯信念(博雅、實用)與職涯信念(適應、資格)彼此具相近性，讓您在學職轉換過程中，前後信念會較一致。

2.職業素養(職業倫理)

企業端：企業倫理-對使用者有同理心，站在使用者的立場著想。

個人端：職業素養

四、生涯目標

柏拉圖「洞窟寓言」、太空物理學=>生涯輔導提供第三維度，帶著學生看自己的人生。

- **Planned Happenstance 計畫性偶然**
迎接沒有預期的風景 =>準備面對偶然

生涯規劃=>不確定之學

生涯(未來)有高度不確定性，但不確定不代表不能規劃。

五、生涯輔導路徑

- **專用跨轉：**

專業領域，應用領域，**跨領域**，**轉領域**

- (1) 專業生涯路徑 (theoretic career path)：本科專業，典型出路—研究路線。
- (2) 應用生涯路徑 (applying career path)：本科專業，典型出路—實務路線。
- (3) 跨學科生涯路徑 (interdisciplinary career path)：雙修；輔修等跨領域
- (4) 轉領域生涯路徑 (transformation career path)：轉向完全不相關的領域

從素菲老師的研究來看，在現在這多元的年代，強調跨領域整合，Holland 理論中的適配性和一致性似乎對生涯發展的影響不再那麼絕對。

	
<p>校長引言</p>	<p>素菲老師主講</p>
	
<p>王老師分享心得</p>	<p>校長頒發感謝狀</p>

三、綜合座談

與會老師（一）：

「實踐與嘗試」-在自己的科系領域裡多方閱讀，找出自己喜歡的領域和不同的可能性，並嘗試參加各種活動，體驗不同可能。

校長：

在做職涯輔導的過程中，除了有系統的幫助學生做選擇之外，如何成為孩子的過是一個值得思考的方向，讓孩子感受到遇到困難時是有人可以給予支持的，並能夠更堅定地面對人生中的挫折。「堅持、永不放棄」也是值得培養學生的能力。

與會老師（二）：

希望學校能引進輔大 CVHS 系統，讓全校學生都能使用這項資源。因 CVHS 系統背後理念較接近生涯規劃之理念，且持續整合相關研究做修正，是值得使用之資源。

校長：

學校有開設就業媒合平台，希望教發中心和學務處合作，提供導師申請相關演講之經費。

四、散會