

114 年度優良導師獎之得獎感言

感言

感謝教育學系師長們、教育學院及學校讓我能有機會獲得 114 年度優良導師獎。從 110 學年第 1 學期擔任 114 級教育系大學部班導師，這四年非常感謝系上師長們對我與導生們的協助、支持與包容，系上師長們在課業、輔導及實習的薪火相傳，也感謝最後一年三週實習的合作學校、秀珠校長、教務宗翰主任、輔導信成主任、學務啟宗主任、總務家儀主任及師長們，大四是最難的一年👹，感謝超哥與秋琳老師與我一同帶領實習，超哥深知應對進退，總以幽默談諧的方式提點，果真實刀未老，薑是老的辣；感謝秋琳老師給予我的支持，並能適時勸我冷靜，對學生別太著急。感謝師培處育秀組長及雅萍在大四整年的協助，也感謝校長撥冗至秀朗訪視同學們，讓我們感到很溫暖感動。感謝孫院和院秘蕾均在我們身後的協助。感謝學務處師長、妍禎、資源教室佩芳、心輔組心理師們及教官們的協助，無論獎懲、ISP 的協助與溝通、學生特殊狀況的協助處理，只要跟學生有關，學務處是導師的靠山，感謝提供不同管道一起努力幫忙接住學生。最後，感謝系上師長們及助教們無論在臺面上或臺面下，對學生們的付出及協助，讓學生們能安心學習，往未來目標努力，同時也是我的最佳支柱☺❤。

班級經營風格及理念

學生在四年間不斷地成長，大二、大三開始對於專業知識的學習，與未來教學現場有更多的接觸與銜接，因此開始有學生會思考自己是否適合走在教育的花路上，在此時，我提供導生們多元且自由的方式探討及思考未來方向，最後本班有 7 位同學(家欣、瑞冰、氏瑄、孟捷、承祐、秉廉、振群)放棄教程，前三位是僑生及外籍生，他們畢業後返回家鄉，因此無須教程；而孟捷同學是班上非常優秀的學生之一，但在思考自身特質、一週見習經驗及生涯規劃，在與我再三討論後，決定放棄教程，往教育行政方向前進，而就在大四時，她便通過地方政府公務人員特考，並為教育行政狀元。身為孟捷的導師替她感到高興，也備感榮幸，

我也鼓勵她調整自己的心態，不要給自己太大的壓力，同時繼續努力。

從大一開始，我們每學期會定期開班會，除了票選班級幹部是每學期班會的重點之外，更重要的是了解大家的學習情況，並讓大家能互相激勵；而從大三開始，我將主導權交給學生，因此除了原來的班會，更增加超前部屬的實習討論會議，有關實習的一切，讓學生練習規劃、選擇及主導。感謝過去畢業的學生及現場老師們(家蓁、思含、育禎、子瑩、胤融、佳慧及西門國小佩詩老師)願意協助我，抽空來與導生們分享教學現場的不同主題，讓學生們可從不同面向學習更多相關知識，也對於未來能提早思考及規劃，如圖 1。



圖 1: 邀請學姐們分享半年實習選校考量、三週實習教學準備以及教檢準備規劃

多元活動不能少，班會(票選班級幹部、討論班級事務，並趁機提醒同學們注意事項)、實習討論會議(大三開始辦理、討論實習事務，包含:實習學校的挑選、實習分組等...，由實習幹部們主導)、分組晤談(以瞭解學生近況及未來規劃)、分享相關訊息(國際交流、教學實習、學習課程、學生社群、國際研討會、演講訊息、工讀機會...等訊息供同學們參考)、運動會、爭取觀課機會(圖 2)及導生聚。



圖 2: 2023 年 3 月 14 日健康國小及 2024 年 3 月 28 日仁愛國小觀課

擔任大學部導師是個漫長的磨練，四年的時間像放風箏一樣，需要留意與學生的關係和距離，特別是在大三、大四階段，學生翅膀開始硬了，總以為可以放手讓學生飛了，但卻又發現他們還是有很多不懂事的想法，以及不成熟的做人處事。最難忘轉學生訃聞造假請假，居然讓我遇到了，與學生說之以理，他也同意記過處理，一起和學生想解決辦法；還有學生被詐騙，在第一時間要跟我借 85 萬，實在太看得起教授，還好有學務處協助處理，讓學生沒有被騙，還有報警備案；三週實習(圖 3)是件大難事，學著與學校師長溝通、與導師溝通，學生們需要從中找出屬於自己的為師之道；實習完後，有學生倒下，恐慌、焦慮、憂鬱集一身，陪著她溝通、盯她就醫、陪她與學校聯繫，考過教檢對她是難忘的一大步，雖然半年實習會延後，但鼓勵她整理好狀態，再繼續前進，這才是最重要的事。最後，想對擔任導師的師長和自己說聲辛苦了，導師真的很不容易ㄟ!!!



圖 3: 三週實習點滴

優良導師得獎感言與班級經營分享

陳允元（台文所）

2020年8月，來到國北教大台文所的第一天起，我就接下了導師的任務。前兩年帶的是夜碩班，第三年則轉任日碩班文學組導師，至今也已經滿五年了。這是我第二次得到優良導師獎。非常感謝本所師長、助教給我的一切協助，以及本校各處室同仁的大力支援，使我在陪伴學生、或協助他們一起解決問題的同時，能夠有最實質的溫暖與資源，作為我前導與後盾。也謝謝我導師班的學生，大家和樂融融，平安求學，開心學習。

關於班級經營方式，以下提供幾點，請多多指教。

1.維持能讓學生找得到人，但不過分關心的自然互動。由於我的導生都是碩士班研究生，人數也不像大學部那麼多，也多有上我的必修課，平時要聯繫、面談、或是揪導生聚，都相對方便。沒有必修課的時候，FB、Line 群組，也都維持著即時而不過分打擾的互動。研討會徵稿、文史展演及演講訊息、獎學金、學校公告等，都會利用通訊軟體轉知，鼓勵同學們參加。順帶一提，2023年10月，蔡明亮導演在本校北師美術館舉辦「蔡明亮的日子」展覽及放映活動，我也自掏腰包，鼓勵學生進美術館、電影院觀賞，獲得學生不小的回響。我不見得要帶著學生一起行動，但我覺得有意義的事，可以引導大家自由參與，增加互動，也讓師生同儕的感情更加緊密。





2.同為台文學徒的同理與陪伴。我和我的導生，都是台灣文學、文化的學徒。他們對於台灣文學與文化的熱情，以及伴隨著研究生生活而來的壓力、苦悶、不安，所構成的各種起伏與張力，在不久之前（其實也愈來愈遠了）我也都曾經經歷。作為碩士班導師，能做的，其實就是同理與陪伴。除了擔任導師，所上也安排我開設必修課「台灣文學研究方法與論文寫作」，使我正好可以在每個學生摸索著如何「成為研究生」的轉大人之路，給予更加實質的引導與陪伴，有時也辦理青年研究者分享活動或邀請畢業學長姐座談，設法引導新生能夠及早融入研究生生活，進入學術研究的軌道。此外，我也擔任學校職涯導師，如學生有職涯問題，也可以預約詳談。





生/職涯規劃 藝文領域職涯導師



藝文創作學系
盧欣宜 老師



藝術與設計學系
張文德 老師



藝術與設計學系
游孟書 老師



音樂學系
許允麗 老師



台灣文化研究所
陳允元 老師



文化創意產業經營學系
林義城 老師



文化創意產業經營學系
林麗立 老師



文化創意產業經營學系
王維元 老師



文化創意產業經營學系
江政達 老師



社會與區域發展學系
林政達 老師



社會與區域發展學系
沈立 老師



社會與區域發展學系
蘇麗娥 老師



數位科技與學系
許一珍 老師

3. 在課堂之外的學術或創作場域，與導生有密切的互動，以身作則，並給予學生的表現支持、鼓勵與祝福。作為研究者與文學創作者，我時常在研討會發表論文時，看到自己的導生報名參加。去年出版散文集《明亮的谷地》，也有不少學生前來支持。作為導師，我也有責任感要以身作則，讓學生知道老師在研究與創作的路上，都與他們一起前進。而當學生有好表現，作為所上紛絲專頁的管理員之一，我也會第一時間發文恭賀，給予學生支持與鼓勵，也為本所、本校宣傳。



北教台文
4月16日 · 📍

賀本所鄭文琦同學「萬隆幻見：從廖文毅、陳智雄到全球南方」計畫，獲國藝會2025年第一期常態補助（視覺藝術類）!!

REGULAR 常態補助 GRANTS

ncafroc.org.tw
最新消息 | 2025-1期常態補助名單公告

北教台文
3月14日 · 📍

賀本所邱映實同學以「《她與她追星時認識的女(朋)友》追星文化與性別、社會議題長篇小說計畫」，獲114年文化部青年創作獎勵!!

青年創作出版媒合平台
3月12日 · 📍

114年文化部青年創作獎勵獲獎勵名單結果公佈戶..... 顯示更多

114年文化部青年創作獎勵獲獎勵名單 結果公布

北教台文
2024年10月30日 · 📍

賀賀本所研究生鄭文琦同學，以論文《以檳榔入詩：台灣現代詩中的「漢/原」文化認同圖像初探》榮獲第21屆全國臺灣文學研究生學術研討會「優秀論文獎」!!

臺大臺文所
2024年10月30日 · 📍

第21屆全國臺灣文學研究生學術研討會

◆ 優 ◆ 良 ◆ 論 ◆ 文 ◆ 獎 ◆ 顯示更多

優良論文獎 得獎公告

—— 祝賀獲獎同學並歡迎來所交流 ——

優良論文獎 優良論文獎 優良論文獎

北教台文
2024年10月11日 · 📍

賀本所研究班畢業生呂珮綾同學作品《小辮子》獲2024年第14屆新北市文學獎新詩類一般組優等獎。碩士班學生洪玟婕同學作品《小月》獲散文類一般組優等獎!!

有時 創作 有時 生活 得獎名單

新詩類優等獎
第一名：呂珮綾 (北教台文)
第二名：陳智雄 (北教台文)
第三名：洪玟婕 (北教台文)
第四名：陳智雄 (北教台文)
第五名：洪玟婕 (北教台文)

新詩類佳作獎
第一名：洪玟婕 (北教台文)
第二名：陳智雄 (北教台文)
第三名：洪玟婕 (北教台文)
第四名：陳智雄 (北教台文)
第五名：洪玟婕 (北教台文)

新詩類優等獎
第一名：洪玟婕 (北教台文)
第二名：陳智雄 (北教台文)
第三名：洪玟婕 (北教台文)
第四名：陳智雄 (北教台文)
第五名：洪玟婕 (北教台文)

榮獲國北教大優良導師感言

教學路上的珍貴時光與感動

能夠獲得國立臺北教育大學「優良導師」的肯定，我心中充滿感激與榮幸。這份榮譽對我而言，不僅僅是一個獎項的肯定，更是對我多年教學和陪伴學生成長旅程的鼓勵與支持。

回顧自己的教學生涯，每一位學生都讓我有許多新的體悟與收穫。導師的角色，不只是知識的引導者，更是學生成長路上的同行者。看著學生從懵懂入學到逐漸成熟，從困惑迷惘到自信堅定，這些變化總讓我倍感欣慰。每當學生在面臨挫折時選擇勇敢面對、在疑問中主動探索，甚至在畢業後帶著感謝回來分享職場或人生的點滴，這些時刻都讓我感受到「陪伴」的力量與價值。

我深知，導師的工作是充滿挑戰的。每一位學生都有其獨特的背景、性格與夢想，如何理解並尊重每個人的差異，如何在關鍵時刻提供適切的支持，是我不斷學習的目標。我相信「用心感受、用愛陪伴」才能真正走進學生的內心。很多時候，一句溫暖的問候、一個鼓勵的眼神，甚至一段真誠的傾聽，都能成為學生跨越困難的力量。

我要特別感謝學校的支持與同仁的協助。身處國北教大這個大家庭，我不僅感受到教學和輔導的愉悅，也受到許多前輩和同儕的啟發與鼓舞。每一位同仁的專業與熱忱，都讓我在教學路上不孤單，也激勵我不斷精進自己。

當然，還是要感謝每一位學生。因為有你們的信任、坦誠與努力，才讓我的導師之路充滿意義。你們的成長與笑容，是我持續前行的最大動力。未來的道路上，無論遇到什麼風雨，希望大家都能相信自己、勇敢追夢，不要害怕跌倒。只要願意學習和改變，一定能走出自己獨特的人生之路。願所有在教育路上的夥伴們都能堅持初衷、持續發光！



個人始終秉持「學高為師、身正為範」的師範教育精神自我砥礪，感謝系上師長們推薦參選本年度優良導師。本系為全師培系，以培養「具備專業素養、人文關懷與實踐力」的特殊教育教師為目標，為符應本系目標和考量學生屬性，加上過往導師累積的經驗，我將特殊教育的專業知能轉化為班級經營策略，以學生多元化需求為先的輔導理念，關注以下三個面向，期能完善導師一職。

一、學習態度引導與班級文化形塑

從大一新生始業式開始，我運用破冰遊戲進行線上(因 COVID-19 疫情)相見歡活動，透過「最喜歡的三件事物」分享，幫助 43 位新生快速建立連結，也為之後班級活動奠定基礎。而為培養學生自主學習能力與負責任的態度，透過組織班級幹部規劃與運作每學期的班級團體事務、參與如校慶運動會全校性活動、安排全班性校外參訪郊遊、邀約 6 人小組的餐敘活動、利用課堂時間提供時間管理的建議與實作等。這些具體作為使班級同儕關係與人我互動頻率增加，多位擔任本班級授課教師也曾回饋道：同學能活絡地參與課堂討論，是個有回應的班級氛圍，進到班級教室感到教學的愉悅感。讓導師我感到欣慰，利用班會時間把老師們的回饋轉達給學生，同學們也感到鼓舞。

二、個別化輔導與多元化支持

本班原有 43 位學生，內含 1 位聽覺障礙、6 位經濟弱勢、2 位情緒明顯困擾學生、3 位澳門和香港僑生。每位學生在學習態度與學業表現、生涯發展試探與職涯規劃、生活適應與壓力調適、親情友情愛情等面向的狀態與需求各有所不同。我會儘量掌握與運用校內外多元相關資源與訊息，如學生學籍管理與輔導系統、教學發展中心學生學習資源，及研發處提供之交換生資訊等，篩選後提供給適合的學生，成為有利的支持系統。另針對特殊需求學生，我將個別化教育精神轉化為學生輔導形式，以實踐特殊教育理念。如參與聽覺障礙學生的個別支持計畫(ISP)會議，鼓勵學生配戴 FM 調頻系統，並請同儕分享筆記；對情緒困擾學生不定時傳送鼓勵短文，視需要個別晤

談與持續追蹤；為經濟弱勢學生把握相關補助資源，申請系上和學校的獎助學金；也為僑生媒合學長姐給予生心理支持。

三、探索職涯發展與促進專業成長

職業發展方面，著眼於特殊教育師資培育宗旨，逐年協助學生察覺職涯性向，朝優勢才能與興趣發展，並支持放棄師培的同學跨域發展。為協助就業的生涯輔導需求，大三即引導報考教檢同學組成小組讀書會，以提早因應隔年教師資格檢定考試，和大五實習後的教師甄試。縱向專精方面，結合本系必修和選修課程，學生從大一入校參訪、多種特殊教育類型班級志工、大三入特教班特殊教育教學實習、教學演示檢測、特教教師情境判斷測驗等歷程，反思職業適配性。此外，邀請學長姐分享教檢、教甄經歷，逐年確認成為特殊教育教師一職的志趣與能力。

貳、角色調整與資源應用

我與本班學生已相處四年，隨著學生對學校的人、事、物、環境等熟悉度提升，班級幹部組織在每一屆傳承下運作也順暢，除了持續給予學生直接或間接支持，導師對班級經營運作的干涉程度，也隨著年級上升而逐步降低。因此在班級經營中，我特別注重階段性角色調整：大一採高參與的支持，班會前會先召集幹部召開班會籌備會，大二轉為引導自治（如：班會議程完全由學生主導），大三、大四則擔任資源媒合與協調者角色，如協助引導教師檢定考試的小組讀書會，檢視讀書會計畫、提供修改意見與督導執行進度，一學期後則放手讓小組自行運作，僅從旁關心各組運作情形。期許學生從團體事務的經驗中學習領導和被領導，進而成為負責踏實的獨立自主個體，做好自我管理與監控，實踐特殊教育尊重與包容異己的精神，並能養成關懷服務社會的人文素養。

此外，學校行政相關部門單位及系辦助教們，提供導師相當多的資源與支援，讓導師這個繁雜多重的角色與職責有所倚靠。我在應用學校有利的支持與資源方面，如：(1)善用 iNTUE 系統，如學籍查詢管理系統資料熟識學生、登錄與保留個別輔導紀

錄、收到任課教師學習預警學生通知等，提升輔導效能；(2)引用教發中心學習資源，如申請新生定向輔導計畫、企業參訪與職涯輔導講座等經費資源，透過學習檢核表、講座安排、外部參觀強化學習歷程與成效。此外鼓勵學生觀看學校錄製系所與職涯百工圖短片，提醒學生多參與校內外辦理的就業博覽會活動、也鼓勵學生組團申請學生學習社群。大四便有兩組學生以「教檢教甄上岸讀書會」和「白馬衝刺班」獲得補助與佳作獎勵；(3)分享研發處提供之出國留學交換生資訊、大專生專題研究計畫申請等資源，協助個別志趣的學生，得以發展才能；(4)應用全校性活動凝聚班級，如學務處校慶運動會之趣味競賽，本班有兩個年度贏得 5000 元獎金擴充班費。

至於學生修業相關的繁瑣學制規範和學習相關的課內外活動，幸有系辦助教們隨時提供諮詢與直接服務，諸如：加退選課提醒、公費生徵選、畢業門檻修習狀況自評、畢業學分檢核、各類獎學金申請、徵求家教資訊、延畢與休學規範等等，助教都很給力地成為學生與導師的強力後盾。而本系老師們都非常重視學生學習和生活方面的輔導，除在定期的系導師會議，討論特定學生的近期狀況和分享協助措施；平時也會交換學生在課堂出席、同儕互動、小組作業、入校實習、作業繳交等學習表現，讓導師即使未教授導生班級課程，也較能了解學生狀況。對導師職務角色而言，系主任、助教與教師團隊，更是導師輔導學生的重要團隊夥伴。

114 年度優良導師分享

輔導班級	社四甲	姓 名	廖子賢
擔任本校教職時間	4.5 年	擔任導師時間	4 年

本人廖子賢，於 110 年 8 月擔任社發系大一導師至今四載，在這段期間，從入學前輔導、在學中陪伴(如：班級經營、懇談/轉介、系學會/校運會參與、師生校外活動)、到畢業前的職涯與升學建議。秉持著「陪伴成長」的初衷，持續提供學生所需的關懷與支持，與學生共同面對挑戰，也一同見證他們在學業與生活上的成就與榮耀。以下，分享具體作法：

一、能充分瞭解班級學生之姓名、性向、特長等基本狀況

透過持續輔導與關懷，導師能了解學生的興趣、專長、以及未來的規劃。學生亦能明確掌握自身優勢與方向，以順利銜接之後的實習與升學，提升學習動機與自信，也深化了師生間的信任與互動。

1. **新生輔導**：「入學前簡訊關懷」，以提醒新生註冊報到事宜；「線上新生訓練」，認識新生，並介紹科系方向與修業規則；「新生學習定向輔導」，透過探索活動、未來履歷此二個活動，有助自我認識、自我表達。

2. **實習輔導**：「實習前輔導」，透過職涯講座，讓學生了解如何依據自己的專業與興趣尋覓實習機會，以及應具備的能力與心態；透過實習履歷輔導，了解學生興趣與專長，以指導其撰寫詳實又吸睛的履歷表；透過實習職前說明會，除了提醒系訂相關作業流程外，也要宣導勞動安全、職場倫理的觀念，以及若遇到職場霸凌、職場性平議題的處理方式。

「實習訪視關懷」，透過實習期間的訪視，了解學生實習情況以及工作環境，若遇到職場上的問題，也可即時輔導與協助處理。

「實習成果發表」，提供學生分享經驗與收穫的平台，讓同儕間彼此學習、激發共鳴。透過實習成果發表，導師能協助學生反思自己的實習歷程，並驗證自己的興趣與專長是否符合職場的需求。

3. **升學輔導**：根據學生專長、興趣與未來發展方向，給予研究所科系與考科建議，因此提供對於行銷、傳播、資管等領域的備審資料指導，並給協助撰寫推薦。



新生學習定向輔導-LSP 樂高認真玩



實習前輔導

二、落實各項導師工作如：學生個別訪談、召開班會、師生聯誼等

1. **學生個別訪談**：透過一對一的訪談，針對學生課業問題、生涯問題、家庭問題、心理問題、突發事件、轉學生適應等，進行了解與關懷，即時掌握學生情況並給予適當協助，四年來約 40 筆訪談紀錄。
2. **定期召開班會**：透過定期班會與團體用餐，除有助班級凝聚力，培養師生互動與情感以外，亦提醒各項課業事項、系辦與學校宣達事項，四年來共計 21 次班會紀錄。
3. **師生校外聯誼**：除了課餘的出遊(例如：淡水老街、寶藏巖與紀州庵單車行)、聚餐以外，也善用學校參訪補助資源，搭配導師的授課課程，帶領本班同學進行校外參訪，不但拓展產業視野，也培養師生之間的情誼，例如：本班二年級時，搭配導師「工業 4.0 發展與應用」課程，參訪了宜蘭安永心食館；本班三年級時，搭配導師「產業調查與研究」課程，參訪了基隆國立海洋科技博物館；本班四年級時，搭配導師「整合行銷傳播」課程，參訪了台電的電幻 1 號所。



2022.09.30 淡水老街



2023.10.27 寶藏巖單車行



2022.03.17 校外小聚餐



2024.06.11 校外小聚餐



2023.05.12 安永心食館參訪



2023.10.26 國立海洋科技博物館參訪

三、積極輔導學生學習並熱心參與學生課外活動

1. **系學會輔導及活動參與**：大二時本班為系學會，期間提供成員幹部，活動舉辦與財務規劃諮詢等。猶記幹部在收取系學會費與活動預算上面臨到一些困難，當時提供了他們一些組合方案，並搭配一些行銷手法。大四的「**送舊**」為本班學生參與系學會的最後一個活動，在畢業前夕大夥兒聚在一起，透過小遊戲與活動，創造共同的難忘點滴，導師除了參與校園團拍，與學生共同留下在校園各個角落的美好記憶，讓學生帶著滿滿的祝福畢業。



校園畢業團拍



畢業送舊

2. **校運會參與及獎勵**：為了凝聚本班在校運會的士氣，除了場邊精神上的加油，也給予獲獎的學生獎勵，讓大夥更有努力的拚勁。



四年校運會合影

四、能引導學生參與社會服務工作

公部門實習：在輔導實習的學生中，有 6 位於公部門實習，輔導學生參與公部門實習，除協助了解公共事務運作與善盡社會責任外，透過實務體驗，提升學生的職場素養與公共服務意識。

五、積極協助處理學生校內外緊急事件

在擔任四年導師期間，舉凡學生的**校外車禍**、**家庭急難**、**疫情隔離**、**校安事件**等，皆充分提供學生協助、尋找校內外輔助資源，以及擔任學校與家長溝通與中介的角色。

六、能積極配合學校辦理各項宣導與防範工作

在班會配合學校宣導智財、性平、實習時的勞動安全等事項。關於突發的疫情(例如 Covid-19 與水痘)，亦配合學校衛保組於班會期間進行防疫衛教。

七、積極與心理輔導組研討學生問題及尋求資源

心輔轉介有潛在心理狀況的學生，協助其求助心輔專家。

八、出席全校及系導師會議

在擔任導師期間，對於全校導師會議皆全勤參與；對於系導師會議，也全勤參與並報告本班學生的情況。

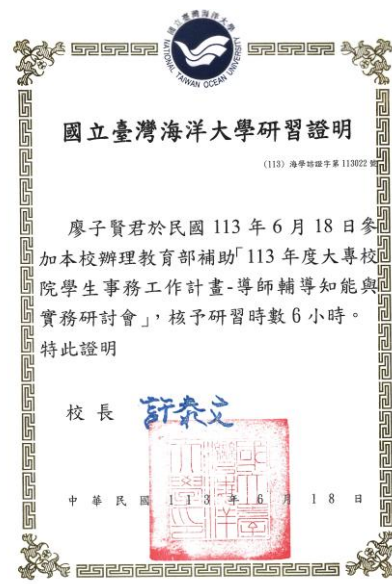
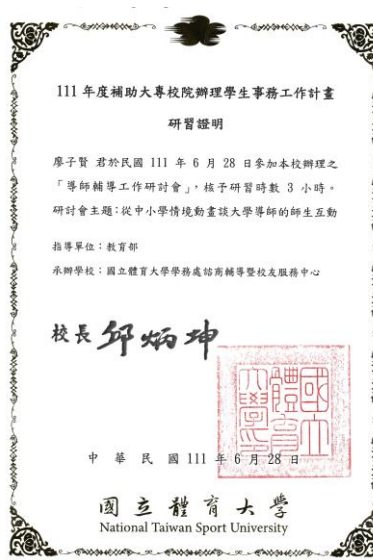
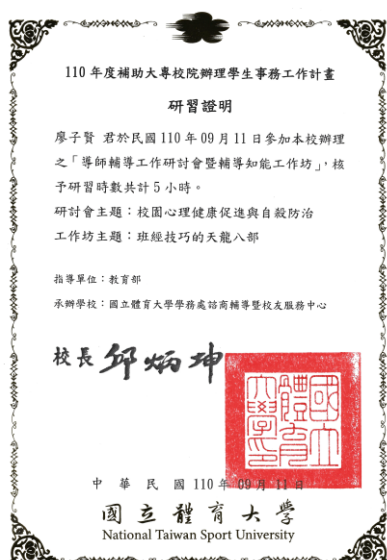
九、按時繳送學生操行成績

每學期皆按時上傳獎懲建議，以利學校計算學生操行成績。

十、積極參與各項導師輔導知能之研習

除了校內導師會議舉辦的導師知能講座外，亦積極參加校外導師知能研習講座。這些知能講座，能掌握最新學生輔導趨勢與實務技巧，提升師生溝通與敏感度，並實際應用於訪談與轉介中，也更能精準回應學生需求，強化導師輔導的知能。校外導師知能研習講座資訊如下：

1. 110 年 9 月 1 日：國立體育大學「導師輔導工作研討會暨輔導知能工作坊」
2. 111 年 6 月 28 日：國立體育大學「導師輔導工作研討」
3. 113 年 6 月 18 日：國立臺灣海洋大學「導師知能與實務研討會」



結語

To teach is to touch a life forever.

四年來，以陪伴為本心，以朋友為角色，與本班一同走過大學旅程的每個階段，讓學生感受到在這段旅程中，會有一個人默默守護、靜靜陪伴。回首這段歲月，與其說有所「捨」，不如說「得」了一段難以磨滅、珍若珠玉的回憶。對我而言，導師工作不僅是一份責任，更是一種永恆且深刻的幸福。

在與學生相處的日子裡，我們或許曾感受到代溝，或因價值觀不同而格格不入；然而，陪伴的過程，讓我們得以與 18 至 22 歲的年輕世代同行，共同成長。年歲雖增，心境卻因他們的青春與熱血而歷久彌新。能在光陰流轉中，與新世代共同書寫生命的片段，正是其他職業難以比擬的珍貴幸福。願共勉。

以下，為本系系辦公室所提供之學生匿名回饋，願與各位分享：

老師很熱情，很照顧學生

導師非常熱情，親切，體貼

老師在這四年很用心的帶領我們班，能感受到他的認真態度。

老師時刻關心同學的近況及未來發展，提供良好有助的回饋。

子賢老師用心負責，是好教員

老師真的對我們非常用心，是我大學遇到最好的老師。

老師非常用心的對待，關心班上的每位同學，課室備課也非常用心準備

老師非常認真，會持續地優化教學內容，並傾聽學生意見來調整，作為導師班學生感覺很被照顧！

老師善解人意、有大愛，出手大方。

跟學生很親近，像你我的同學一樣。同時保有專業知識和人生經驗。故，我由衷推薦廖老師！！

老師非常大方，也會時常關注久未見到的同學近況，相處起來也很自在，不存在年齡的代溝。

非常好老師

如同父母般地照料學生，為人師表

老師人很好，很關心我們

時刻關心學生狀況，傾聽學生需求

子賢老師總是很關心班上同學們的狀況，不管是未來生涯的發展、學習的狀況、班級時活動等都很熱情的參與並給予支持。

老師很用心採持班上的大小活動，這四年很幸運能受到老師的照顧，使我大學之路一路順利！

家中有突發的狀況，老師協助轉介校內外各項資源，並持續關懷狀況，非常感謝！

老師對於即使非較熟悉的同學依舊展現無偏見的細心。

針對轉學生，常缺席的同學對其的關心更是不曾少過。

謝謝老師幫我模擬面試，祝未來一切順利！

導師和班級同學不僅互動良好，而且導師總是積極、主動地關心同學，並熱情支持自實陳秀與班級活動。

老師慷慨大方，教學時也很用心關注同學反應，適度調整上課節奏，重視教學品質，讚賞！

114 年度優良導師得獎感言暨導師班級經營經驗

能獲得 114 年度優良導師的肯定，我的心中滿是感謝。這份榮譽不僅屬於我個人，我尤其要感謝顏主任。當我從他手中接下大二導師的職務時，我接收到的是一個已經被細心澆灌、充滿正向氛圍的班級。是顏主任在大一時的用心經營，為學生們打下了互信互助的基礎，讓我有幸能站在一個這麼好的起點上，繼續與他們前行。

對我而言，導師的工作始於「連結」。我還記得學期初的班會、班級聚餐和不定期的午間約談。那不僅是吃飯聊天，而是我們建立信任的過程。在班會與班級聚餐時，我想要營造的是一個可以信賴、放鬆、分享心情的時刻，從我自己開始分享生活的點滴與過往學習的困惑，來引起學生的共鳴與自信心；在小組約談中，我希望能提供一個更具隱私且安全的空間，讓他們知道，無論遇到什麼挑戰，都有人願意傾聽。當我看見學生因為這份信賴，而更勇於求助、更敢於面對困難時，那份踏實的感動，便是對我最大的回饋。

受過去幾年疫情的影響，班上同學在社交活動與互動溝通上，明顯與以往有相當程度的差異。透過安排暑假梯隊、協助系學會事務、以及課後程式設計加強班，讓學生願意多一些付出與學習，除了能提升個人的能力之外，也藉此來帶動其他同學的改變。這些過程不僅讓學生累積實務經驗，也讓他們逐步學會彼此支持，建立更深的同儕連結。

在這些互動中，我體會到，導師的角色並不是提供所有答案，而是陪伴與引導。很多時候，學生需要的並不是立即的解決方案，而是一個願意理解他們處境的人，一句能安定心情的鼓勵。當我試著用耐心去聆聽，用經驗去分享，他們往往能自己找到面對問題的方法。這讓我深刻感受到，「陪伴的力量」往往比「指導的技巧」更為重要。

同時，我也學會在導師工作中保持彈性。每一位學生的背景與需求都不同，有人需要課業上的協助，有人需要生涯上的建議，也有人只是希望能有人關心、

聊聊生活。我能做的，就是調整自己的步伐，給予他們適時的支持。雖然無法保證能幫助每一位學生解決所有困難，但至少能讓他們在過程中不感孤單。

最後，這份肯定提醒了我，導師工作其實是一種雙向成長。學生在學習、適應與挑戰中逐步成熟，而我也在與他們的互動中，重新檢視自己教育工作的初心。未來我會持續以這份誠懇與耐心，陪伴學生走過他們的學習旅程，並在過程中與他們一同成長。

優良導師得獎感言

數位科技設計系 盧姝如

榮獲「優良導師」肯定，是對導師班級經營用心的高度肯定。

在導師職務的推動中，始終秉持以學生為本的理念，重視師生間的互動與情感連結，致力營造溫馨、和諧且具向心力的班級氛圍。

為促進師生彼此認識與建立良好互動的基礎，於每學年初辦理迎新活動，透過分組互動與團體合作遊戲，讓學生迅速融入班級，增進彼此了解，進而建立正向的師生關係。班級聚餐活動則定期舉辦，提供師生在課業之外的交流機會，拉近彼此距離，強化歸屬感與團隊精神。

為提升班級內部溝通效率，建置班級 LINE 群組，作為日常訊息傳遞與緊急聯絡之平台，讓重要訊息能即時且準確傳達，亦促進學生能主動表達需求與意見。另定期召開班會，除作為行政資訊傳達管道外，亦鼓勵學生提出建議與想法，建立良好的溝通文化與民主素養。

因應數位時代的需求，成立班級 Facebook 社團，作為學生學習歷程紀錄、資源分享與同儕互動的多元平台，使班級運作更具延伸性與豐富性。為肯定學生努力成果，每學期辦理學習績優學生表揚活動，強化正向激勵，營造積極進取的學習風氣。同時亦重視情感

經營，持續舉辦學生慶生活動，使學生在忙碌的學業生活中感受到溫暖與關懷。

本次獲獎不僅是對導師工作的肯定，更是對整體班級經營理念與實踐的鼓舞。未來將持續秉持關懷與陪伴的精神，打造一個學生安心學習、快樂成長的班級環境。

