

國立臺北教育大學 115 學年度第一學期
全校導師會議暨導師知能研討會

會 議 資 料

115 年 9 月 29 日(星期二)
本校學生活動中心 405 會議廳

115 學年度第一學期
全校導師會議暨導師知能研討會

目 次

全校導師會議暨導師知能研討會議程·····	1
各單位工作報告	
教務處·····	2
總務處·····	4
研究發展處·····	6
圖書館·····	8
國際事務處·····	13
進修推廣處·····	16
計算機與網路中心·····	18
師資培育處·····	20
教學發展中心·····	28
學生事務處·····	29
教育部 115 年度毒品危害防制宣教重點·····	34
全面性教育宣導資料·····	43
校園性別平等教育宣導資料·····	52
學校校長及教職員工違反與性或性別有關之專業倫理防治指引·····	59

國立臺北教育大學
115 學年度第 1 學期全校導師會議議程

時間：民國 115 年 9 月 29 日（星期二）下午 3 時 30 分至 5 時 15 分

地點：本校學生活動中心 405 會議廳

主席：陳校長慶和

議事流程：

時 間	程序內容	主持人	承辦 單位
15：15~15：30	報到	司儀	學 務 處
15：30~15：35	主席致詞	陳校長慶和	
15：35~15：45	頒發 115 年度優良導師獎	陳校長慶和	
15：45~16：45	專題演講：爛桃花退散！淺談學生跟騷事件之輔導知能	主講人： 吳孟玲律師	
16：45~17：00	各單位書面工作報告	各相關單位	
17：00~17：20	臨時動議	陳校長慶和	
17：20~	散會	司儀	

各單位工作報告

教務處

■招生與宣傳組

一、招生宣傳

(一)高中生電子報

本校高中生電子報 5 月份 (Vol.2) 已於 5 月 15 日出刊，7 月份 (Vol.3) 亦已上線。截至 8 月 5 日止，訂閱人數已達 252 人。電子報持續強化本校於高中端之能見度，吸引高中生就讀本校，敬請轉知貴系學生向高中學弟妹宣傳本項資源。

(二)115 學年度開學招生規劃

為積極延攬優秀學生就讀本校，將自 9 月起陸續前往高中辦理 116 學年度各項招生活動，敬請各系所教師及同學踴躍參與，共同推廣本校特色。另已於 8 月底前發函至高中辦理「探索多元學習・開拓未來可能」校系說明會意願調查，若班上有活潑開朗、口語表達能力佳的同學，可推薦給本組納入校系宣傳人力庫。

二、碩博士班甄試

116 學年度碩、博士班甄試入學招生簡章業於 115 年 8 月 20 日經招生委員會第 1 次會議審議通過，8 月 28 日公告於本校招生資訊專區，訂於 115 年 9 月 17 日至 10 月 1 日進行報名作業，請鼓勵班上同學踴躍報名。

■註冊組

一、115 學年度第 1 學期日間學制學生休、退學申請截止日為 115 年 12 月 11 日。

二、115 學年度第 1 學期學生修讀「雙主修」或「輔系」期程如下，請老師鼓勵學生申請修讀。
雙主修受理時程：10 月 19 日起至 10 月 30 日止；輔系受理時程：11 月 16 日起至 11 月 30 日止。

三、《教育實踐與研究》第 39 卷第 2 期已正式出刊並同步上架至期刊官網，歡迎上網閱覽：<https://jepr.ntue.edu.tw/p/405-1063-56444,c4589.php?Lang=zh-tw>。另本刊預計於 116 年出版「樂齡學習的多元樣貌：科技、場域及正向發展」及「大數據與次級資料庫分析」兩項專刊，目前均熱烈徵稿中，採隨到隨審制，截稿日期分別為 115 年 12 月 31 日及 116 年 4 月 30 日，誠摯邀請各界專家學者踴躍投稿。

四、《北教大校訊》第 222 期已於 115 年 7 月正式出刊，收錄本校近期重要校務活動、校園動態及辦學成果，歡迎至《北教大校訊》專區瀏覽：

<https://academicntue.ntue.edu.tw/p/412-1002-4033.php?Lang=zh-tw>。

五、教育部來函提供智慧財產局「教師授課著作權錦囊」之宣導資料，供學校教師參考使用，以提升教師正確著作權觀念，並來函通知學校積極輔導、提醒學生使用正版書(含二手書)，勿擅自掃描、影印、下載或上傳書籍、教材，以免侵害他人著作權；相關訊息已公告於教務處最新消息區，同時發送公告信週知全校師生。

■課務組

一、依本校學則第 26 條至 27 條規定：「(略)。某一科目缺、曠課累積達該科目授課總時數二分之一者，除已依規定辦理完成停修者外，該科學期成績以零分計算。」敬請師長們協助輔導所屬學生，避免學生缺、曠課過多致成績以零分計算。

二、本校【iNTUE】將於學生單一課程缺曠課時數達總授課時數的 1/6 時，主動發送電子郵件通知學生，敬請師長們宣導學生務必於【iNTUE】中的個人學籍資料輸入正確且日常使用之電子郵件信箱，以免無法接收預警通知而影響權益；亦請師長們確認系統之「個人資料維護」-「電子信箱」欄位中填入經常使用之郵件地址以利寄送預警學生名冊，並請配合課

務組之紙本定期通知，及時輔導所屬缺曠預警學生，以利補救。

- 三、114 學年度第 1 學期起本校正式施行「自主學習課程」，學生可依個人興趣與專業需求參與學習，相關修課成果至多得採計 6 學分為畢業學分。敬請導師鼓勵學生踴躍參與，查詢路徑為「教務處首頁/課務組/自主學習課程專區」。 <https://academicntue.ntue.edu.tw/p/404-1002-46924.php?Lang=zh-tw>
- 四、本校自 115 學年度起正式加入「臺灣大專院校人工智慧學程聯盟」(TAICA)，學生得依個人興趣與需求修習 AI 相關課程。修畢校內及 TAICA 規定之學分數後，可獲頒校內學分學程證明，或同時領取 TAICA 聯盟頒發之修畢證明。相關課程資訊請參閱「教務處首頁/課務組/TAICA 人工智慧專區」。 <https://academicntue.ntue.edu.tw/p/404-1002-54589.php?Lang=zh-tw>
- 五、【115 學年度修讀跨領域學習課程手冊】已於本組網頁上線，修讀對象為本校二年級(含)以上學士班及一年級(含)以上研究所(學位學程)之在校生，敬請師長協助轉知所屬學生，多加善用時間、規劃修讀期程，以利提升跨領域學習或專業深化能力。

■華語文中心

本校修習學位之學生學費以 6 折優惠，未來各系所外籍學生入學後，請鼓勵外籍生報名參加，以增進華語聽、說、讀、寫能力，提升在臺學習及生活之適應力。

總務處

■保管組

- 一、辦理全校不動產、動產、非消耗品及消耗性物品之帳務處理：請各財物經管單位落實管用合一，以健全財物管用制度，詳情請參考總務處保管組網頁宣導事項。
- 二、辦理堪用財物公告事宜：各單位若有尚可堪用之閒置財物，請填寫「堪用財物清冊」，轉由本組審核並公告流通。
- 三、辦理教師研究室更換及分配事宜，定期提送每學期校園空間規劃委員會討論；教師退休、離職或改分配研究室，應於 1 個月內將原使用之研究室騰空點交校方。

■事務組

- 一、各單位執行 5 萬元以上之財物及勞務採購，需會辦本組，不足 5 萬元由各單位自行辦理。
- 二、計畫聘用學生擔任工讀生，請至用人系統上加保。
- 三、如停車需求請準備相關證件洽本組辦理。

■出納組

- 一、各項導師輔導費支付標準係依學務處、進修推廣處及師資培育暨就業輔導處相關規定辦理，各業管單位聘案定案後送本組造冊，並於每月 1 日匯入師長薪資帳戶。
- 二、本學期(115-1)各項導師輔導費及日夜碩生涯輔導費，發放月數如下表：

月份	導師	日夜碩生涯輔導	預計入帳日-依業管單位完成審核時程
9	1		10 月 1 日~11 月 1 日
10	1		次月 1 日
11	1		
12	1		
1	0.5		
合計	4.5 個月		

- 三、教師若需查詢各類款項入帳情形，請至「出納支付網路查詢系統」項下查詢(網址為 <https://cashier.ntue.edu.tw/>)路徑如下：

(一)北教大首頁→教職員工→教務系統→「出納支付網路查詢系統」或

(二)北教大首頁→行政單位→總務處→出納組→「出納支付網路查詢系統」

■文書組

- 一、辦理全校各項證明書、聘書、契約書、獎狀、單據及畢業證書等用印業務。
- 二、辦理全校公文書收發、檔案管理業務。
- 三、辦理全校公文郵件代收分送及掛號信登錄等工作。

■環安組

- 一、辦理本校環境保護、節約能源、消防安全、校園防災相關業務。

二、辦理本校職業安全衛生及員工健康保護相關業務，包含職業醫師臨場健康訪視、員工健康檢查、勞工健康四大保護計畫，以及實驗室、實習工場及教職員工安全衛生教育訓練與宣導。

■營繕組

一、本學期預計及進行中工程計畫為：

(一)校舍用電管理改善及安全防護措施計畫。

(二)校園人行通道改善計畫。

(三)校園空間安全友善計畫。

二、每日進行全校區各棟館舍臨時性及緊急性修繕；如需報修，請至線上報修系統。路徑：總務處網站首頁-設備報修系統。

連結：<https://reurl.cc/KdapVq>



研究發展處

■綜合企劃組

- 一、**學術倫理教育課程**：國科會計畫首次聘任之專任人員、勞僱型兼任人員及研究獎助生，應於起聘日起 3 個月內檢附修習 6 小時(含)以上之學術倫理教育課程。
研究生請務必至台灣學術倫理教育資源中心以「學生身份」登入修課，方可符合計畫學術倫理之要求及本校畢業條件。
- 二、**研究獎助生申請**：請至「研究獎助生管理系統」辦理聘案新增、聘案修改、學術倫理研習時數證明及學習報告書上傳等作業。網址：<http://mrpss.ntue.edu.tw/index.php>，亦可由研發處首頁右邊連結進入。
- 三、**碩博士生學位論文比對作業**：本校碩博士生於進行學位口試、送學位成績登錄前，其學位論文須經論文比對系統比對相似度，請提前於口試當學期初至本校研發處首頁進入論文比對帳號申請系統（網址：<https://papercheck.ntue.edu.tw/>）申請帳號，填入常用 Email，待帳號建置完畢後會收到帳號開通信件，依步驟開通帳號，即可登入 Turnitin 論文比對系統（網址：<https://home.turnitin.com/sign-in>）進行比對，系統操作手冊請參考本處網頁，作業時程則請配合所屬系(所)、學位學程規定辦理。

■產學合作與職涯發展組

- 一、**職涯諮詢服務**：為落實系所職涯輔導工作，本校各系所均有專屬職涯導師，提供學生直接而有效的職涯輔導，建置「職涯導師諮詢服務」專網，學生可於線上預約諮詢時間，敬請師長鼓勵學生多加利用。（網頁路徑：研發處網站→職涯導師與諮詢服務專區(右側 icon)）
- 二、**系所就業資訊網站**：內容相關連結請至研發處官網職涯就業資訊專區(網頁路徑：研發處官網→產學合作與職涯發展組→職涯就業資訊)。敬請師長協助向學生宣傳，藉由參考學長姐的職涯進路、就業情況及薪資行情等，提供在學學生職涯規劃參考。
- 三、**實習與徵才專區**：為便利學生查詢校外企業提供實習與徵才機會，研發處已於官網建置專區，詳細資料可至研發處官網→實習與徵才(右側 icon)查詢。
- 四、**【拼薪袋悅 x 限場職集】抽獎活動**：為鼓勵學生參與本校職涯發展活動，如就業創業知能、輔導講座／工作坊、徵才說明會等活動，設 LINE 官方帳號「NTUE 職涯小幫手」，不定期提供學生職涯資訊，並於活動後贈送 line 點數，學生集滿 5 點即可兌換摸彩券，敬請師長鼓勵學生參與。
- 五、**推薦申請教育部創新創業計畫申請**：教育部每年均有辦理 U-start 創新創業計畫及大專校院創業實戰模擬學習平臺計畫申請，有意願且符合申請資格之同學可於校內公告收件期限內提出申請，由產職組協助審查彙整後進行相關推薦申請流程。
- 六、**「No.90 創業基地」場地申請使(租)使用**：本校師生或創業團隊如**為進行創新創業相關活動**，可填單申請「創夢空間」(位於臺北市和平西路一段 90 號 3 樓)使用，如因配合防疫措施或施工整修即暫停借用，將另行於研發處網站公告。

七、**GOLF 學用接軌聯盟資源**：本校為 GOLF 學用接軌聯盟會員，該平臺提供線上多元學習課程資源，完訓後有優先取得企業實習機會。歡迎本校師生可上網申請帳號並多加善用相關資源。（平臺網址：<https://www.golfedu.org/>）

圖書館

■【資源徵集組】

一、書刊推薦與圖書推薦優先預約服務

圖書館館藏以支援校內師生教學研究學習為主要目標，透過多重管道徵集建置，若仍有不足，歡迎於本館「書刊推薦」網頁登入推薦。利用「書刊推薦」服務：請連結圖書館網頁→服務項目→書刊推薦。

二、TAEBC 聯盟服務 PDA 模式電子書產品全平台適用

本校參與臺灣 TAEBC 聯盟，自 115 年 6 月 3 日至 12 月 31 日止，本校教職員學生均可在著作權法合理使用規範下，下載閱覽前述產品提供的電子書全文，聯盟將視經費及下載情形，選購可永久入藏的高使用量電子書，敬請師長多加利用。

(一)「Wiley 西文電子參考書」PDA 專屬網站

https://curation.flysheets.com.tw/curation/selection/FLYSHEET/WILEYPDA_2026/

(二)「HyRead 中文電子書」PDA 專屬網站

<https://taebc.ebook.hyread.com.tw/taebcTrial.jsp>

(三)「iRead eBooks 華藝電子書」PDA 專屬網站

<https://www.airitibooks.com/Exhibit/Detail?bookExhibitID=16&page=1>

(四)「udn 讀書館中文電子書」PDA 專屬網站

<https://reading.udn.com/udnlib/taebc115pda/exhibition/725>

(五)「udn 讀書館_一刻鯨選有聲內容」PDA 專屬網站

<https://reading.udn.com/udnlib/taebc115pda/classification/video>

■【綜合館務組】

一、公告自明(116)年度起停止授權 EndNote 書目管理軟體，敬請使用之師生預作準備，將書目匯出與資料轉移，並請多加應用替代軟體工具

(一)案經評估「經費」、「使用需求效益」及「免費替代工具成熟(例如 Zotero、Mendeley)」等因素，陳核奉准自明(116)年度起停訂。

(二)本館因應停訂之配套措施

1. 提供指引及輔導使用替代軟體服務

(1)提供 EndNote 資料轉移及使用 Zotero 作業指引並公告網頁

製作「EndNote 資料轉移至 Zotero 操作指引」及「論文或報告撰寫中，如何繼續使用引用工具」之 PDF 檔提供詳細書面說明，並公告網頁，俾供讀者依循及導引進行資料轉移。。

(2)請廠商於 10 月 5 日(一)到館協助讀者處理轉移或備份及相關問題。

2. 建置介紹 Zotero 自學資源網頁與教育訓練

(1)建置介紹 Zotero 網頁自學資源，並提供 otero 10「懶人包」及「自學操作指引」供讀者快速上手(請參閱：

<https://lib.ntue.edu.tw/p/405-1045-56676,c2459.php?Lang=zh-tw>)。

(2)彈性調整講習場次與開設 Zotero 教育訓練

本學期維持 EndNote 原訂課程外，請講師彈性調整授課比重，融入 EndNote 書目匯出及轉換至其他軟體之實務指引；並訂於 10 月 28 日(三)開設 Zotero 教育訓練，活動網頁已上線並開放報名。

(三)參考臺灣大學公告將於 115 年 11 月 1 日起停止授權停訂 EndNote 書目管理軟體。(詳

情可連結該校網頁參閱：<https://tul.blog.ntu.edu.tw/archives/38055#Q1>）。

二、期刊資源

(一)紙本期刊

- 1.陳列：現期期刊置於1樓，過期期刊合訂本區位於3樓，歡迎師生參閱利用。
- 2.查詢：若已知刊名，想查看本校是否有館藏資料，可利用圖書館「館藏查詢系統」(<https://lib.ntue.edu.tw>)。

(二)電子期刊及資料庫

圖書館建置「電子資源查詢系統」，以有效管理本校訂購與網路免費之各式電子資源，並提供師生作為能精確查檢利用電子資源的單一入口網站(<https://ermg.lib.ntue.edu.tw/>)。

(三)「期刊資源」網頁

提供「年度訂購期刊」、「本校核心期刊」及「本校出版期刊」等資源，師生可依「學院」、「系所」取得所需期刊訊息、並直接透過連結獲知館藏狀態，掌握紙本與電子期刊館藏狀況。(<https://lib.ntue.edu.tw/p/412-1045-2447.php?Lang=zh-tw>)

(四)推薦期刊服務

可於圖書館「書刊推薦系統」推薦期刊。學術性期刊之推薦，將配合年度期刊訂購調查作業，轉介相關系所評估是否訂購；綜合性期刊之推薦，由圖書館評估是否訂購。

■【典藏閱覽組】

一、借還書服務

(一)服務時間

週一～週五 8:00～22:00，週六、日 9:00～17:00（※2樓以上均提前30分鐘閉館；寒暑假開放時間另行公告）。

(二)借書冊數與借期規定

- 1.名譽教授、專任教師、訪問學者(含客座教授或交換教授)：借書總數為80冊，借期60天。
- 2.大學部學生：借書總數為40冊，借期30天。
- 3.研究生：借書總數為60冊，借期60天。
- 4.職員工、約用工作人員、兼任教師及本校附設實驗國民小學教職員工、持數位服務證之專案助理、專案人員及計畫專任人員：借書總數為40冊，借期60天。
- 5.本校訪學學員：借書總數為10冊，借期30天。
- 6.館際互借讀者：借書總數為5，借期21天。

(三)借還書(含取預約書)、離校(職)、休退學等服務請至1樓服務臺辦理。

(四)申辦「師大借書一卡通」，共享臺師大圖書館圖書資源

本館推動「師大借書一卡通」，專任教職員與在學學生完成線上轉檔申請後，次月10日前開通權限，即可持本校證件至臺師大借書5冊(借期30天)，更多服務資訊請參閱圖書館「[師大『借書一卡通』服務](#)」網頁說明。

(五)圖書館提供中華經濟研究院圖書館之館際合作借書證服務

本館於本(115)年度與中華經濟研究院圖書館簽署圖書互借合作協議，師生持證至1樓服務臺可借用合作證(借期30天)；赴中經院圖書館需先洽館方登記並持雙證件入館，教職員限借5冊、學生限借2冊，借期皆為14天。

(六)讀者個人資料更新注意事項

- 1.為維護個人借閱權益，請師長務必登入館藏系統確認個人常用聯絡資訊，以利接收

「預約書到館、還書及逾期」等各項通知，避免後續借閱權益受損，未留常用聯繫方式亦不能視為減免滯還金或延長借期之理由，若有任何疑問，請務必透過客服信箱或致電 1 樓服務臺(分機 82112)向圖書館反映。

2.讀者於圖書館閉館時段自行投入室外還書箱之圖書，請於次一開館日上本館網頁查核還書紀錄是否正確，以確保個人借閱權益。

(七)相關借閱服務及規則請參見圖書館網頁資訊(<https://lib.ntue.edu.tw>)：圖書館 首頁>服務項目>閱覽服務或首頁>關於本館>本館簡介>規則辦法。

二、中外文電子書簡介及電子書 PDA 試閱暨選購活動

(一)圖書館已累積逾 106 萬餘筆中外文電子書資源，並持續加入「數位化論文典藏聯盟」，可與全體會員共用超過 32 萬篇學位論文全文，讓師生便於校外亦能使用，不受時間空間限制。

(二)圖書館自即日起至 12 月 31 日(四)止辦理臺灣學術電子書暨資料庫聯盟 (TAEBDC) 電子書試閱暨選購活動，含 Wiley、HyRead、華藝、udn 中文電子書及有聲書。活動採 PDA (Patron-Driven Acquisitions，讀者導向選購) 模式，後續將視經費及使用情形，選購高使用率電子書作為永久館藏，敬請師長踴躍參加。

■【推廣諮詢組】

一、「數位超頻：閱讀進擊計畫」開學季系列活動

115 學年度上學期自 9 月 7 日(一)起推出開學季系列活動「數位超頻：閱讀進擊計畫」，結合數位導覽、線上解謎、主題書展與影音展、電子資源市集等多元活動。活動詳情公告於圖書館首頁最新消息及「開學活動」網頁，系列活動包括：

(一)進擊首部曲・圖書館數位導航

115 年 9 月 7 日(一)至 10 月 16 日(五)，讀者可透過本館網頁環景介紹、簡介手冊或語音導覽完成三選一的闖關秘笈。完成後請至 4 樓服務臺利用旋轉盤隨機抽選題目，答對者可兌換圖書館特製紀念品。

(二)進擊三部曲・「鐵拳」雙資源主題展

辦理「直面內心，療癒重塑」精選電子書與視聽影音展。

- 1.「從鐵拳到理解——權威、創傷與關係的重塑之路」電子書展(展出平台：Hyread eBook、UDN 讀書館、Man' Du 漫讀電子書)，展期為 115 年 9 月 7 日(一)至 12 月 31 日(四)。
- 2.「鬆開鐵拳——情緒學習影音展」，展期為 115 年 9 月 7 日(一)至 10 月 8 日(四)於圖書館 4 樓展出。
- 3.活動期間於 FB/IG 活動專頁留言區推薦相關館藏並分享「最打動你的金句」或推薦理由，標註 #閱讀進擊計畫 #ntuelib，即有機會獲得「限量版特製資料袋」。

(三)進擊四部曲・解謎任務「尋找知識鑰匙」

115 年 9 月 7 日(一)至 10 月 16 日(五)配合 TAEBDC 臺灣學術電子書暨資料庫聯盟推廣，邀請讀者破解 5 道結合電子資源與情緒探索的謎題。全數答對即可參加抽獎，10 月 21 日(三)將於圖書館首頁公布得獎名單。

(四)「進擊補給站・電子資源互動市集

115 年 10 月 20 日(二)10:00 至 16:00 於圖書館 1 樓多功能活動區舉辦。邀請多家廠商駐校提供互動體驗，參加攤位活動集章並完成滿意度問卷，即可參加「轉轉樂」，抽取環保杯、禮物卡、商品券等精美禮品。

二、圖書館利用教育

(一)「學習長跑雙引擎：圖書館資源 x 檢索超頻實戰術」

自 9 月中旬至 12 月辦理 115 學年度第 1 學期資源利用講習課程，配合各系研究方法、論文寫作及專題課程，介紹圖書館核心資源、學科主題資料庫、EndNote 軟體及新生圖書館導覽。目前已開設大學部、日碩班及夜碩班約 11 場實體或線上課程。最新開課資訊請見「[圖書館講習課程](#)」專頁與[愛活動演講平臺](#)報名，歡迎教師帶領同學參與；如有合作搭課需求，請洽推廣諮詢組陳怡佩組長(分機 82326)。

(二)線上直播課程/講座

為提供師生完整利用教育資源指引，圖書館彙整資料庫廠商(碩睿資訊、Elsevier、飛資得等)舉辦線上直播課程、實體/線上學術講座資訊，提供無法到館學習師生參與利用，相關資訊請參考圖書館「[線上直播課程/學術講座](#)」網頁。

(三)線上學習課程/教材

本館持續推出與製作線上學習課程及教材資源，可透過以下管道取用，使學習不受時空限制：

1. **圖書館使用手冊、導覽影片**：提供新進師生有效利用圖書館資源與服務，製作教師版及學生版「圖書館使用手冊」、中英文版圖書館導覽影片，敬請參閱圖書館網頁「[新手攻略](#)」專區，師生可於課程中多加利用，提升資訊素養與資源使用效益。
2. **主題課程教材**：彙整圖書館資源利用之各主題課程教材影音檔或 PDF 檔，包括「圖書館服務」、「資源查找」、「學位論文」、「資料庫學習筆記」、「書目管理軟體」等主題，請參見圖書館網頁>參考諮詢>利用教育>「[課程教材](#)」專區。
3. **線上課程 Youtube**：提供圖書館導覽、圖書館資源使用指引、資料庫學習筆記、博碩士論文資源查找與提交等主題線上課程，請參見圖書館網頁>參考諮詢>利用教育>線上課程 Youtube。
4. **圖書館線上資源專區**：提供本館訂閱之電子資源列表，請參見圖書館網頁>參考諮詢>利用教育>「[e 起學習不停歇](#)」專頁。

三、視聽資源推廣

(一)「午後電影院—影片欣賞活動」

週二下午 13 時 30 分於圖書館 4 樓資源推廣室辦理，自由入座。本學期影片主題特別結合性別平等與最新時事議題，詳細播映片單請見「午後電影院」專頁，並公告於本館 FB、IG，歡迎踴躍參與觀賞。

(二)實體/線上影音資源

每月新進視聽資料館藏更新於圖書館網頁>多媒體服務>[新進視聽館藏](#)，歡迎借閱觀賞；另公播授權影音平台〈KMOVIE 雲端公播電影網〉提供約 200 部合法公播影片，包含生涯規劃、種族人權、環境生態、性別平等、親子家庭、勵志溫馨等各類劇情片，每月新片上架資訊更新於圖書館首頁最新消息，歡迎於校園 IP 範圍內上線觀看(同時上線人數 20 人)。

四、推廣諮詢服務

(一)館際合作—線上申請服務

1.全國文獻傳遞服務(NDDS) (線上申請) 及「補助方案」

為了讓學術研究不受館藏限制，圖書館提供 NDDS 全國文獻傳遞服務，協助師生獲取國內外他館之圖書與文獻。目前館內特別推動「補助方案」，由圖書館補助專任教師及研究生之申請費用，能有效減輕研究成本。敬請多加利用，詳情資訊已公告於圖書館官網。

2.化學中心總圖書室-館際合作服務 (線上免費申請)

由國科會和臺大化學系圖書室提供化學領域紙本及電子期刊、圖書之館際合作服務，詳情請參考圖書館網頁>參考諮詢>化學中心總圖書室-館際合作服務。

(二)場地借用

本館4樓提供單人/雙人/多人視聽聆賞座、團體欣賞室、討論室及資源推廣室等空間提供教學與學習預約借用。

(三)推出「教師課程視聽資料線上預約」服務，便利專兼任教師預約特定時段之公播版視聽教材。

(四)本館每學期提供教師指定參考資料、參考諮詢等服務，若有需要，請洽推廣諮詢組(分機82121、82124)。

(五)敬請師生共同努力提高本校論文授權率

為提高論文授權率，敬請各位老師、各系所、教務相關單位與圖書館，一起鼓勵研究生將其學位論文電子檔無償授權本校與國家圖書館，不限期間與次數重製著作並得為教育、研究等用途之利用。

國際事務處

一、**薦送本校學生赴國外姊妹校大學交換學生甄選：**有意願且符合申請資格之同學，應於每學年度第 1 學期末，依當年度公告簡章規定，備齊資料向國際處申請，並於每學年度第 1 學期末至第 2 學期初參加交換學生校內甄試作業。

二、**教育部學海飛颺及學海惜珠計畫補助：**

(一)學海飛颺：選送優秀學生赴國外大專校院修讀學分。

(二)學海惜珠：選送具低收入戶、中低收入戶、身心障礙或其他經濟弱勢身分認定資格，或具教育部大專校院弱勢學生助學金補助資格之優秀學生，赴國外大專校院修讀學分。

有意願且符合申請資格之同學，應依國際處公告時間備齊資料提出申請，每年收件截止日約為 3 月上旬(配合教育部當年度來函)。

三、**外國籍學生獎學金：**申請對象為未受領其他政府獎學金之就讀本校外國籍學生，新生於入學申請時提出申請，非新生則於每年 4 月份提出申請，獎學金核給金額：

(一)大學部每人每月新臺幣 4 千至 6 千元。

(二)研究生每人每月新臺幣 6 千元至 8 千元。

四、**學海築夢、新南向學海築夢計畫：**

(一)學海築夢：由本校教師擔任計畫主持人，選送學生赴國外非新南向國家實習機構進行職場實習。

(二)新南向學海築夢：由本校教師擔任計畫主持人，選送學生赴新南向國家實習機構進行職場實習。

有意願且符合申請資格之計畫主持人，應依國際處公告時間(配合教育部當年度來函)備齊資料提出申請，每年收件截止日約為 3 月及 9 月上旬(依教育部公告為準)。

五、**海外實地學習課程補助：**

(一)海外實地學習課程：包含學生赴海外學習、參訪或展演等內容。

(二)海外實習課程：期程需達一個月以上者。

每系(所)、師資培育處、學位學程每學年經系(所、學位學程)務會議、師資培育處會議通過之單一課程或跨課程以 1 案補助為限，每生至多補助新臺幣 1 萬 5000 元至 3 萬 7500 元，帶隊教師補助新臺幣 2 萬至 5 萬元。請於出發前二個月前備齊相關文件，向所屬系(所)、師資培育處、學位學程辦公室提出申請。

Office of International Affairs

1. Exchange Student Selection (Partner Universities)

Interested students should submit required documents to the Office of International Affairs by the end of the first semester each year, following the annual guidelines. On-campus selection procedures take place between the end of the first semester and the beginning of the second semester.

2. MOE "Overseas Study Program" and "Overseas Study Program for Disadvantaged Students" Scholarships

(1) Overseas Study Program (Xuehai Feiyang): Selects outstanding students to take courses for credit at universities abroad.

(2) Overseas Study Program for Disadvantaged Students (Xuehai Xizhu): Selects outstanding students who meet low-income, disadvantaged, or economically vulnerable status criteria (or who qualify for the MOE's Financial Aid Program for Disadvantaged Students) to take courses for credit at universities abroad.

Eligible and interested students should submit required documents to the Office of International Affairs by the announced deadline, which is typically in early March each year (subject to the Ministry of Education's annual notification).

3. Scholarship for International Students

Open to international students enrolled at NTUE who are not currently receiving other government scholarships. New students should apply at the time of admission; continuing students should apply in April each year.

Award amounts:

(1) Undergraduate students: NT\$4,000–6,000 per month

(2) Graduate students: NT\$6,000–8,000 per month

4. MOE "Overseas Internship Program" and "Overseas Internship Program for New Southbound Countries"

(1) Overseas Internship Program (Xuehai Zhumeng): NTUE faculty members serve as project leaders, selecting students for on-the-job internships at institutions abroad (excluding New Southbound countries).

(2) Overseas Internship Program for New Southbound Countries: NTUE faculty members serve as project leaders, selecting students for on-the-job internships at institutions in New Southbound countries.

Eligible project leaders should submit required documents to the Office of International Affairs by the announced deadlines (in coordination with the Ministry of Education's annual notification), typically in early March and early September each year (subject to MOE announcement).

5. Overseas Field Study Course Subsidy

This subsidy covers two types of courses:

(1) Overseas Field Study Courses: including study, visits, or performances abroad.

(2) Overseas Internship Courses: requiring a duration of at least one month.

Each department, Office of Teacher Education, or degree program may apply for one subsidized project per academic year (single or cross-course), approved through the relevant departmental or program meeting. Subsidy amounts: students may receive NT\$15,000–37,500 each; accompanying faculty may receive NT\$20,000–50,000. Applications, with required documents, should be submitted to the relevant department, Office of Teacher Education, or degree program office at least two months before departure.

進修推廣處

一、請各班生涯輔導指導老師加強宣導：

[教室設備]請提醒同學務必於下課後，將教室座位上（含抽屜內）的垃圾一併帶走，以維教室環境整潔；並請最後離開的同學協助將教室電燈、教學設備、相關電氣設備關妥後再行離開，以節能減碳。

[班會紀錄]請轉知各班協助登錄班會紀錄之負責同學，定期於「iNTUE 校務整合系統」登錄班會紀錄，若需學校行政單位提供協助或有反映的意見，亦可採紙本紀錄，並請生涯輔導社群教師簽名後送本處。

[學習成績優良獎狀]碩士在職專班學生凡操行成績達 85《含》分以上之同學，依其當學期學業成績（須至少修習 2《含》門課程，且無不及格科目）評選出一、二年級同年級各班別之前 20%為獲獎同學。114 學年度第 2 學期計有 70 名學生獲此榮譽，獎狀已轉交各班研究生生涯輔導指導教師，請於本學期召開班會時，協助頒發獎狀予獲獎同學。

二、學期間（1~18 週）篤行樓「空教室」各借用審核單位如下：

（一）教務處註冊課務組：週一至週五白天第 1 節到 8 節。

（二）進修推廣處進修教育中心：週一至週五 OE 至夜間及週六、日第 1 節至第 12 節。

（三）總務處事務組：週六第 9 節至第 12 節、週日/國定例假日全日。

※因篤行樓學期間夜間及週末假日均有進修學制碩專班或學分班課程進行授課，恕不開放易造成喧鬧之相關活動借用。

※篤行樓夜間及週六空堂教室借用：教師臨時調補課，最遲於借用當週前 3 日至「iNTUE 校務整合系統」線上登記並將申請表列印下來後，依紙本上的申辦流程申請場地借用。

三、碩士在職專班學生請假，短期假單可利用「iNTUE 校務整合系統」線上提出申請，超過 7 天（含）以上之假單，請使用紙本申請辦理以縮短審查時間。

115 學年第 1 學期進修學制學生於正式課表(9 月 25 日)匯入系統前請假，先依每位授課教師課程請假規則辦理，正式課表匯入系統後，則恢復僅以線上請假方式辦理。(詳細公告請見本校進修推廣處網站_最新消息)

四、本處進修教育中心夜間僅協助關閉上課教室門窗、週末假日僅協助上課教室開關門，教室內若有同學遺留物品，均不拾取，若有遺留物品問題請逕洽學務處校園安全組(行政大樓 A107)。

※有關視聽館 3 樓或 5 樓電腦教室之上課地點遺留物品問題，請逕洽計算機與網路中心(視聽館 3 樓)。

五、115 學年度第 1 學期碩專班班代表聯席會議將於 115 年 10 月 14 日晚上 6 點於 Y701 教室

召開，請各班生涯輔導指導老師於開學後儘速召開班會推選幹部並將名單 mail 至進修教育中心承辦人信箱(keke@tea.ntue.edu.tw)彙整，俾利召開會議。

六、115 學年度第 1 學期碩士在職專班（夜間暨週末假日班）休、退學申請截止日為 115 年 12 月 11 日（星期五）。

七、為表揚碩士在職專班應屆畢業生於各方面之優秀表現，自 110 學年度起頒發 6 項畢業獎項(書香獎、楷模獎、傑出表現獎、勤學獎、熱心服務獎及移穗代表)，進修教育中心於每年 3 月公告通知各班辦理各畢業獎項之推舉。

計算機與網路中心

一、辦理資訊相關教育訓練課程

配合人事室教職員電腦技能訓練計畫,本中心每學年辦理多場次資訊安全教育訓練、個人資料保護與管理教育訓練、智財權宣導課程、電腦文書處理及影像編輯等課程，參與同仁皆反應熱烈，歡迎有興趣者，依公告（e-mail 通知）課程內容報名參加。

二、校園授權軟體下載

本中心提供各類授權軟體（Windows 升級版、Office、防毒軟體）供教職員生使用，Adobe CREATIVE CLOUD 系列軟體目前供全校行政與系所單位使用，如有需求，可依電子郵件帳號登入網頁，自行下載使用。

三、提供單一簽入平台

計網中心為方便師生登入本校各項校務系統，已提供校園入口網，提供教職員 iNTUE 校務系統、Moodle 教學平台、公文系統、出納支付網路查詢系統、資料倉儲、校首頁、職員證掛失、教師評鑑、教師專題研究計畫申請系統...等系統單一簽入功能。

教職員於校園內可以透過帳號密碼驗證或實體、行動自然人憑證登入，校外僅支援實體或行動自然人憑證驗證登入，透過行動自然人憑證驗證登入，行動載具也可以直接登入校園入口網，方便使用者快速登入系統。

首次登入校園網之教職員，請先啟用帳號，啟用按鈕在登入頁的右方下面，輸入【身份證字號、電子郵件、驗證碼】，系統執行身分驗證，若驗證無誤後，系統會將「帳號啟用連結郵件」寄發到使用者的電子郵件中。電子郵件請輸入您在差勤系統中所設定的電子郵件。

校園入口網的帳號亦可直接登入 iNTUE 校務系統、Moodle 教學平台…等登入畫面顯示校園入口網登入之系統中，此種方式不限校內外皆可使用帳號登入。

四、提供 Moodle 教學平台

本中心為提供教師更好的教學服務，於 113 學年第二學期起開始提供 Moodle 教學平台，自 114 學年起僅提供 Moodle 教學平台供師生授課使用，原有的智慧大師、教學魔法師自 114 學年起僅提供校內瀏覽，預計服務提供至 119 學年止，如期間智慧大師、教學魔法師提早發生故障，系統將提早停止服務。

為方便教師避免記憶多組帳號密碼，本校 Moodle 系統串接單一簽入平台，如需使用之教師，需先啟用本校校園入口網帳號，後續即可使用此帳號登入 Moodle 平台。

Moodle 平台為全世界最廣為人知的教學平台，具備小組合作學習、差異化教學、同儕互評機制、課中互動即時問答、隨機抽點等功能，並具備開放式課程學習架構，讓學習者可以課前預習、課中學習，課後複習，提供授課教師個多元的教學方式。

五、iNTUE 校務整合資訊系統帳號管理

學校 iNTUE 校務整合資訊系統提供全校教職員生使用，本中心管理教職員帳號啟用狀態與功能授權，如有授權問題，可洽本中心人員諮詢。

六、提供本校網路資源相關服務

本中心提供教職員電子郵件之申請與撤銷、網路設定暨固定 IP 資料設定、無線網路臨時帳號申請等網路相關服務，如有需求，歡迎申請。

七、提供校園教學、行政用電腦設備維護

本中心針對教學、行政用個人電腦、筆記型電腦等設備（須貼有本校財產設備編號）提供「一站式服務」，如電腦設備有系統安裝、修復或設備維修等需求，可以電子郵件之帳號密碼上網登記報修服務(<https://fix.ntue.edu.tw/>)，或電洽計網中心人員協助辦理。

八、提供 VDI 軟體雲服務

利用虛擬化技術，將本校授權軟體（如 Microsoft OFFICE、Adobe CC…等）安裝於虛擬的雲端電腦教室。同學可使用自己的電腦裝置（Windows、Mac、Android 與 Linux 作業系統），於校外利用軟體雲連線程式，透過網際網路連結至本校虛擬的雲端電腦教室，使用授權軟體，作課後練習、撰寫報告作業等，提升軟體的使用率。

師資培育處 師資培育處工作報告

一、115 學年度師培處規劃於「國民小學教學實習(一)」課程中安排三週共同課程，聚焦融合教育與特殊學生學習需求之辨識及教學支持，以強化師資生教學實務與職場適應能力，工作坊場次如下表：

梯次	工作坊時間	A 場地	B 場地	C 場地
第一梯次	10/01、10/08、10/15	體育系	教育系	自然系
第二梯次	10/22、10/29、11/05	數資系	國小教程專班	藝設系 雙語教程專班
第三梯次	11/19、11/26、12/3	音樂系 心諮系	語創系 教育系偏鄉班	兒英系

二、師資培育公費生輔導，相關名冊已於 8 月期間採電子郵件寄送各師培學系：

(一)113 學年度公費受領結束(115 學年度分發)之公費師資生計 50 名

- 1.已分發報到者 37 名。
- 2.申請終止(放棄)公費資格償還公費者計 8 名。
- 3.未完成培育條件淘汰者計 5 名。

(二)114 學年度公費受領結束(116 學年度分發)之公費師資生計 45 名

- 1.大學畢業公費生計 33 名，已具分發資格 22 名，培育條件部分未完成 9 名，喪失資格 1 名，延後至 117 年分發 1 名。
- 2.碩士畢業公費生計 12 名，已具分發資格 3 名，培育條件部分未完成 8 名，延後至 117 年分發 1 名。
- 3.本處後續將持續輔導及追蹤至分發完成。

(三)115 學年度仍受領公費之師資生共計 77 名，請導師協助共同輔導公費生之學業表現及各項義務達成。

三、辦理應屆畢業師資生「推介實習說明會」暨「教育學程檢核學分說明會」，辦理情形如下表，惠請通知各班大四師資生務必線上觀看，以了解未來修習教育學程相關規定：

項目	日期/時間/地點	參與班別/對象	說明
推介實習說明會	自行觀看錄影檔	預計參加 116 年 2 月、8 月制半年教育實習者	1. 為讓同學瞭解「尋找半年實習學校」、「申請方式」、「繳交資料」等，所有行政流程。 2. 錄影檔網址預計 115 年 10 月 1 日公告在師培處網站最新消息，請同學自行觀看。 3. 看完錄影檔後填寫認證回條，並將填寫完成之認證回條黏貼於「師資生檢核紀錄簿」上，才算完成參加此項說明會。
教育學程檢核學分	自行觀看錄影檔	預計 116 年 7 月修畢師資職	1. 為使每一位即將修畢師資職前教育課程及畢業實習之師資生與教程生皆能充分了解自己教育

說明會		前教育課程者	學程修習學分狀況，並自行檢視個人所修之教育學程學分。 2. 國民小學、特殊教育、幼兒園師資類科錄影檔網址預計 115 年 10 月 30 日公告在師培處網站最新消息，請同學自行觀看；看完錄影檔後填寫認證回條，並將填寫完成之認證回條黏貼於「師資生檢核紀錄簿」上，才算完成參加此項說明會。
-----	--	--------	---

四、依據本校「師資生、教程生教學見習活動實施要點」第四點規定「修習各師資類科教育學程學生有下列情形，以取消其修習該師資類科教育學程資格為原則：①大學部師資生：未能於二年級第二學期加退選結束前完成教學見習者。②非前款修習資格(大學部及研究所教程生、轉學生、遞補之師資生及教程生、碩士級師資生)：未能於取得修習教育學程資格後一學年內完成教學見習者。前項完成教學見習期限，辦理休學者，休學期間不計入期限內。另如有特殊理由經本處核可者，不在此限」。

(一)114 級師資生如將繼續修習教育學程，請於 115 學年度第一學期開學前完成一周教學見習，並於 iNTUE 系統填寫見習結果(包含申請見習或申請延後)及繳交見習紀錄表，未填寫見習結果者，將電子郵件通知取消修習教育學程資格；填寫申請延後者，務必於 116 學年度第一學期開學前完成一周見習。

(二)尚未完成見習的 112 級師資生請於 115.11.13(五)前填寫「放棄修習學程申請書」繳交至師培處；112 級師資生如欲放棄修習教育學程，請填寫「放棄修習學程申請書」同前開日期前繳交至本處辦理相關流程。若逾期未繳交，則本處將於本學年度教育實習委員會中提案取消同學修習教育學程之資格。

五、小學雙語師資模組課程：配合行政院推動臺灣成為雙語國家之政策，及推動雙語教學師資培育，本校獲教育部核定補助設立雙語教學研究中心，並於 111 學年度起原雙語自然、數學專班改以修習各系開設之雙語自然、藝術、體育、綜合、生活模組，112 學年度增設雙語音樂及表演藝術模組，供學生擇一模組進行修習。本專班與新制「國民小學師資職前教育課程」並行，修習原有新制小教學程課程共 46 學分(內含各領域雙語模組 12 至 16 學分)。雙語教育學程每年甄選 20 名雙語教程生，並須至少具備英語檢定聽讀 CEFR B2 等級。欲修習雙語模組之非師資生者，得於每年 5 至 6 月份關注師培處教育學程甄選簡章公告，歡迎踴躍報名。本學年度之雙語教育學程甄選已辦理完畢，請導師鼓勵對於運用雙語教授專業學科有興趣之師資生、教程生申請系上雙語模組。

課程 模組	領域名稱	應修讀 學分	科目名稱	共同課 程選修
B 模組	自然領域	16 學分	●自然科學專業知能 ●科學教育導論●自然科課程統整的實施與評 量●國民小學自然科學領域教材教法 ●國小自然科學實驗教學●國民小學教學實習(一) ●國民小學教學實習(二) ●雙語教學理論與實踐	教學專業 英文 (一)(二)
C 模組	藝術領域	12 學分	●國民小學藝術領域教材教法 ●國民小學教學實習(一) ●國民小學教學實習(二) ●雙語教學理論與實踐 ●互動藝術 ●素材與表現 ●科技融入藝術教育	
D 模組	體育科	12 學分	●國民小學體育教材教法●國民小學教學實習(一) ●國民小學教學實習(二) ●雙語教學理論與實踐 ●體育文獻選讀●體育專業知能●體育課程概論	
E 模組	綜合活動 領域	12 學分	●綜合活動學習領域教學研究●國民小學生活課程教材教法 ●國民小學綜合活動領域教材教法●國民小學教學實習(一) ●國民小學教學實習(二) ●雙語教學理論與實踐	
F 模組	生活課程	12 學分	●生活課程教學知能●英語融入生活統整課程設計 ●國民小學生活課程教材教法●國民小學教學實習(一) ●國民小學教學實習(二) ●雙語教學理論與實踐	
G 模組	音樂科	12 學分	●音樂課程設計理論 ●音樂課程設計實務 ●國民小學音樂教材教法 ●國民小學教學實習(一) ●國民小學教學實習(二) ●雙語教學理論與實踐	
H 模組	表演藝術 課程	12 學分	●兒童劇場 ●劇場遊戲 ●國民小學表演藝術教材教法 ●國民小學教學實習(一) ●國民小學教學實習(二) ●雙語教學理論與實踐	

六、雙語教學增能資源

(一)為提升雙語教育現場實踐與落實資源共享，雙語中心提供《雙語教學課堂實踐指南》電子書、雙語教學資源手冊，並提供公開下載連結，持續擴大雙語資源之曝光率與使用度，盼將雙語教學資源推廣給刻正實踐或對雙語教學有興趣的學生，並鼓勵於索取資源及閱覽後給我相關建議。

電子書下載連結：

<https://bilingual.ntue.edu.tw/p/406-1054-42252,r892.php?Lang=zh-tw>

<https://teachernet.moe.edu.tw/education/page/fWFeLER0DDBu>

書籍閱覽滿意度調查：<https://forms.gle/nik3P7jxVKAYG3rHA>



(二)為提升雙語教學資源的推廣效率與便利性，本校雙語中心善用科技傳播的優勢，將《雙語課堂教學實踐指南》一書中的理論架構與實例照片，依書籍章節製作為系列短影片。透過簡明易懂的影音形式，讓教學資源以更快速、多元的方式廣泛流通與應用。目前已完成3部短影音(後續將持續製作與發佈3部)雙語課堂教學實踐指南短影片。

詳情請見下方網址：

https://www.youtube.com/playlist?list=PLMu1TMTb_GKvFuY1TPWHvX99CdDxjqvqDY



(三)為提升全校學生之英語能力，現已錄製並上架生活化之 Podcast 內容，請導師鼓勵學生在聽完 Podcast 後，參與未來雙語中心辦理之「114 年度 Podcast 拓展英語生活化稿件選拔競賽」，透過文字投稿的方式，詮釋自身的觀點與學習收穫。目前已有4部 Podcast 上架，Podcast 主題分別有：英語學習落地化-口說技巧篇、Schrodinger's Cat and Real Life Multiverses、Humans are insane

詳情請見下方網址：

<https://open.firststory.me/user/cmb8zvfcg170901xz5sxxg21o4/platforms>



(四)為增進本校在校生雙語課程規劃之能力，並提升職前教師英語融入領域教學之專業知能，本校定期舉辦雙語學科教學師資生講座，並將活動資訊公告於「國北教大雙語教學研究中心」臉書、官網、「國北教大雙語教學活動資訊平台」line 社群(新增社群密碼為「NTUEBIL」)，鼓勵學生關注活動訊息及踴躍報名。

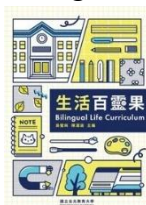
詳情請見下方網址：

https://line.me/ti/g2/_h6R15I1eTmkzpYLEKCdy1MIEqbmTo88g54JPg?utm_source=invitation&utm_medium=link_copy&utm_campaign=default



- (五)為提供師資生及現場教師更多元之雙語教學資源，並協助雙語教學理念落實於國小低年級生活課程，雙語中心建置《生活百靈果 Bilingual life curriculum》教學資源。內容整合雙語生活課程推動理念、課程設計原則、年幼學習者雙語學習特性、語言與教學策略，以及多元實作教案，並融入 CLIL 理念與多模態教學策略，提供教師於課程規劃與教學實踐時參考運用，持續推廣雙語教學資源之共享與應用。詳情請見下方網址：

<https://bilingual.ntue.edu.tw/p/404-1054-53592.php?Lang=zh-tw>



- (六)為提升雙語視覺藝術教學資源之可及性，並提供師資生及教師具體之課堂教學示例，雙語中心建置「藝語兩吃—雙語視覺藝術教學影片 Bilingual Arts Made Easy」系列影音資源，內容涵蓋黏土創作、建築紙柱、花磚設計、藏書票、手縫技法、陶土杯等多元藝術主題，透過影音示範呈現雙語融入視覺藝術課程之教學方式，提供教師進行雙語藝術課程設計與實務教學之參考。

詳情請見下方網址：

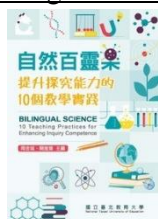
<https://bilingual.ntue.edu.tw/p/403-1054-1702.php?Lang=zh-tw>



- (七)為協助師資生及現場教師將雙語教學理念實際應用於國小自然領域課堂，雙語中心協同自然領域教學研究中心推出《自然百靈果—提升探究能力的 10 個教學實踐》。本書以真實課室教學經驗為基礎，整理 10 個可實際運用之雙語自然教學實踐策略，內容涵蓋 POE、PODE、CER 論證、What-How-Why 教學設計、GRR 責任逐步釋放及合作學習等教學方式，提供教師於雙語自然課程設計、探究實作及教學現場運用之參考，期能持續擴充本校雙語教學資源並提升資源共享與實務應用效益。

詳情請見下方網址：

<https://bilingual.ntue.edu.tw/p/406-1054-51740,r892.php?Lang=zh-tw>



七、雙語教學研究中心刻正執行「大專校院學生雙語化學習計畫之普及提升」計畫

- (一)為鼓勵學生修習全英語課程，並支持教師踴躍開設全英語授課課程，故辦理教師「全英語及雙語授課獎勵」，本學期申請日期為 114 年 9 月 8 日至 10 月 2 日。獎勵開設學科領域第一門鐘點費倍率為 1.6、英語語言課程第一門鐘點費倍率為 1.4、雙語課程第一門鐘點費倍率為 1.2，詳情請見下方網址。

(<https://bilingual.ntue.edu.tw/p/406-1054-30973,r1340.php?Lang=zh-tw>)



- (二)為提升全英語專業課程教學品質及學生學習成果，於 112 學年度第二學期起增設「全英語專業課程教學助理（EMI 教學助理）獎勵金實施要點」，獎勵擔任該學期獲「教師英語授課獎勵」中全英語課堂之 EMI 教學助理。每學年於上學期 12 月或下學期 6 月開放申請，受獎勵之 EMI 教學助理須具備 CEFR B2（含）等級以上之能力，並須實際入班進行協助。每門課程（班次）核發獎勵金新台幣 4,000 元予教學助理，詳情請見下方網址。

(<https://bilingual.ntue.edu.tw/p/406-1054-32262,r1342.php?Lang=zh-tw>)



- (三)為提升全校學生之英語能力，請導師鼓勵學生踴躍參與英語活動並善用英語資源，積極取得 CEFR B2 之英語檢定證明。雙語中心提供學生英語角落口說活動：由兒童英語教育學系學士班與學習與教學國際碩士班主持人所帶領，藉由桌遊或時下熱門議題討論，輕鬆練習英語口語能力，時間於開學第二週每周二下午 4：00~5：00，期中考與期末考周暫停舉行。

國立臺北教育大學115年教師考試通過率統計表

系所別	115年				114年 考試各系所通過率
	報名 人數	通過 人數	未通過 人數	各系所通過率	
教育經營與管理學系	4	4	0	100.00%	100.00%
教育經營與管理學系碩士班	5	2	3	40.00%	100.00%
課程與教學傳播科技研究所	8	5	3	62.50%	75.00%
教育學系	44	38	6	86.36%	86.84%
教育學系教育創新與評鑑碩士班	8	7	1	87.50%	100.00%
生命教育碩士班	8	5	3	62.50%	64.29%
幼兒與家庭教育學系	38	37	1	97.37%	86.11%
幼兒與家庭教育學系碩士班	19	14	5	73.68%	75.00%
特殊教育學系	42	34	8	80.95%	81.40%
特殊教育學系碩士班	9	7	2	77.78%	60.00%
特殊教育學系早期療育碩士班	4	2	2	50.00%	71.43%
心理與諮商學系	25	23	2	92.00%	80.00%
心理與諮商學系碩士班	無參與應考學生	無參與應考學生	無參與應考學生	無參與應考學生	無參與應考學生
社會與區域發展學系	1	1	0	100.00%	100.00%
社會與區域發展學系碩士班	6	3	3	50.00%	57.14%
語文與創作學系	30	26	4	86.67%	94.44%
語文與創作學系碩士班(含華語文教學)	3	2	1	66.67%	75.00%
兒童英語教育學系	27	26	1	96.30%	89.29%
兒童英語教育學系碩士班	12	10	2	83.33%	85.71%
藝術與造形設計學系	20	18	2	90.00%	57.14%
藝術與造形設計學系碩士班	7	3	4	42.86%	0.00%
音樂學系	24	7	17	29.17%	23.53%
音樂學系碩士班	7	2	5	28.57%	37.50%
台灣文化研究所	3	2	1	66.67%	83.33%
文化創意產業經營學系	無參與應考學生	無參與應考學生	無參與應考學生	無參與應考學生	無參與應考學生
文化創意產業經營學系碩士班	2	2	0	100%	無參與應考學生
數學暨資訊教育學系	32	30	2	93.75%	87.50%
數學暨資訊教育學系碩士班	2	2	0	100.00%	100.00%
自然科學教育學系	22	22	0	100.00%	96.00%
自然科學教育學系碩士班	14	7	7	50.00%	70.00%
體育學系	75	27	48	36.00%	28.21%
體育學系碩士班	12	3	9	25.00%	23.53%
數位科技設計學系	無參與應考學生	無參與應考學生	無參與應考學生	無參與應考學生	無參與應考學生
數位科技設計學系碩士班	1	1	0	100.00%	0.00%
合計(不含幼托專班) 1. 大學部：384人報考，293人通過，通過率76.30% 2. 碩博士班：130人報考，79人通過，通過率60.77%	514	372	142	72.37%	69.54%
幼教專班	85	36	49	42.35%	46.84%
閩南語專班	6	0	6	0.00%	0.00%
總合計	605	408	197	67.44%	66.17%
教育部公布全國平均通過率				55.89% (教育部)	54.04% (教育部)

國立臺北教育大學
近5年各系所歷屆教甄錄取人次統計表

115年9月統計

學院	系所	111年度		112年度		113年度		114年度		115	
		錄取 人次	公費 生	錄取 人次	公費 生	錄取 人次	公費 生	錄取 人次	公費 生	錄取 人次	公費 生
教育學院	課程與教學傳播科技研究所	13	0	5	1	11	0	9	0	3	0
	教育經營與管理學系	18	0	6	0	11	0	12	0	7	0
	教育學系	65	5	71	8	55	2	59	1	50	4
	幼兒與家庭教育學系	66	0	24	1	31	5	24	4	32	1
	特殊教育學系	59	5	36	0	82	6	49	6	33	7
	心理與諮商學系	32	1	18	0	38	0	32	1	13	0
	社會與區域發展學系	3	0	2	0	8	1	3	0	5	0
人文藝術學院	語文與創作學系	38	0	28	1	42	1	14	0	20	1
	兒童英語教育學系	46	6	47	6	32	4	44	7	25	7
	藝術與造形設計學系	16	3	23	0	10	1	7	3	3	4
	音樂學系	0	5	4	4	6	1	4	2	2	1
	臺灣文化研究所	1	0	3	0	2	0	8	0	3	1
理學院	數學暨資訊教育學系	39	9	30	6	29	3	27	2	18	3
	自然科學教育學系	32	3	35	12	50	8	34	7	33	4
	體育學系	43	1	30	4	34	1	27	1	26	4
	資訊科學系	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	數位科技設計學系	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0
學習與教學國際碩士學位學程				1	0	0	0	0	0	0	0
小計		471	38	363	43	443	33	353	34	273	37

備註：

※105年起錄取人數改成錄取人次(含重榜者)，並納入當年度公費生分發人數。

※110年因受新冠肺炎疫情影響，全國國小教師甄試除臺北市及部分學校獨立甄試仍持續辦理外，其餘縣市均取消辦理，故該年錄取人次與往年有較大落差。

教學發展中心

- 一、115 年度持續提供學生通過外語能力檢定獎勵之補助，請同學依規定時間提出申請。
- 二、115-1 學期「學習策略問卷」採線上施測，即日起開放至 115 年 12 月 18 日(五)，已於 9 月 3 日新生始業輔導向大一新生宣傳，並於同日 e-mail 通知大一至大四同學至 iNTUE 系統填答。
- 三、115 學年度第 1 學期「教師專業學習社群」共計 9 組申請，經 115 年 6 月 25 日中心會議審查後，9 組通過審查，執行期間自審查通過後至 12 月 4 日止。
- 四、115-1 學期教學助理申請已於 5 月 29 日寄送通知信件予各系所，申請期限至 8 月 28 日止，聘雇期間為 9 月 7 日至 12 月 31 日。
- 五、本中心設有 NTUE OCW 開放式課程頻道，內容包含教學科技工作坊影片、數位學習工具操作影片、公開授課影片、智慧創客競賽成果、Uptale VR 教育應用創作競賽成果、高教深耕成果展等，將持續更新並豐富頻道內容。
- 六、115-1 學期學生學習社群已開放申請，即日起至 9 月 18 日(五)16:00 截止，分為「國際化學習社群」(含外語學習)、「跨領域學習社群」(含 STEM：科學、技術、工程及數學之跨域學習、社會責任實踐)及「其他類社群」，每組補助業務費新台幣伍仟元。
- 七、115-1 學期課業精進夥伴已開放申請，即日起至 9 月 18 日(五)17:00 截止，通過審查者補助每人每學期新台幣 10,000 元。
- 八、為鼓勵學生將數位科技應用於教學現場，強化教材設計與創作能力，辦理第二屆「教學科技應用設計競賽」，即日起開始徵件，報名截止日為 10 月 4 日，採網路線上報名，相關資訊請詳見本中心網頁。

學生事務處

一、導師制相關業務

(一)班級會議紀錄及研究生生涯輔導社群活動紀錄上傳事宜

1. 各班每學期應安排適當時間(2~3次)與學生座談，並指導學生於 iNTUE 系統登錄「班級會議紀錄」。導師於收到學生上傳會議紀錄的通知，應適時上網批示。
2. 會議紀錄或活動紀錄表應依系統格式提示，將討論內容及決議詳細紀錄。
3. 學生至 iNTUE 系統→【校園生活】→【班會活動紀錄維護】中登錄「班級會議紀錄」。學生上傳資料後，惠請導師抽空上網審核。
4. **導師審核步驟：**iNTUE 系統→【導師專區】→班會活動紀錄審核及查詢(導師)。
5. 前述會議於新冠肺炎疫情期間，不限召開型式。

(二)依據本校導師制實施要點規定，導師對於導生具有瞭解與指導行為、學業和身心的相關職責，並登錄輔導相關紀錄。以下為近幾學期導師輔導諮詢狀況，感謝各位師長的協助與付出。

113-1 至 114-2 各學期輔導諮詢紀錄比較表：

學年/學期	113-1	113-2	114-1	114-2
輔導教師	55	65	57	60
輔導人次	614	473	620	409

二、高等教育深耕計畫學習就業輔導機制：9月7日起開放經濟不利學生申請115-1學期高教深耕計畫。有關該計畫第一階段「學習輔導單」、第二階段「職涯發展」，以及第三階段「精進助學」申請將由學生與輔導老師(含導師、職涯導師、指導教授等)進行面談後辦理，惠請各系所輔導老師協助執行並簽章。

三、身心障礙學生輔導：如班級中有身心障礙學生，由於個別差異，建議一般處理原則如下：

- (一)**維護隱私與個別關懷：**請導師避免在公開場合(如班會、群組或課堂上)揭露學生的身障身分、詢問或討論障礙原因與適應狀況，亦不得以身分進行評論或指責。若需關懷，建議透過私下個別談話傾聽需求，或主動與學務處資源教室聯繫尋求專業支援。
- (二)**關注學習與適應狀況：**若發現學生因障礙影響學習成效、人際互動或生活適應，請導師適時給予關心；若涉及課程教學或評量調整之專業建議，請協助引導學生或轉介任課教師與資源教室討論了解學生學習困境，以「不影響課程本質與核心要求，且不降低學術標準」為原則提供彈性協助。
- (三)**營造共融友善風氣：**在班級活動或群體互動中，請導師協助營造包容與互相尊重的氛圍，提供身心障礙學生最大參與機會；並鼓勵學生遇到困難時，能主動向導師或資源教室反映，建立正向的求助管道。
- (四)**遵守個資與行政協調：**考量法規及學生權益保障，非經學生本人同意，相關學習佐證資料無法直接對外提供。導師若欲了解學生的特殊支持需求或班級經營協助，請直接與資源教室輔導員橫向聯繫，共同建立守護網絡。

四、原住民族學生輔導

- (一)本校原住民族學生每學期可至原資中心申請「原住民族委員會」、「桃園市原住民族行政局」及「新北市原住民族學生」獎助學金，詳細資訊及其他獎助學金、暑期工讀請至原資中心網頁「獎助學金專區」查閱。
- (二)本校原住民族學生每學期可至原資中心提出學伴申請，進行一對一課業協助，每組提供

8,000 元獎勵津貼，分期中、期末兩次發放，詳細資訊請至原資中心網頁「學伴制度專區」查閱。

五、衛生環境與衛生教育

(一)校園餐飲宣導

1. 師生於學生餐廳用餐，若發現餐點中有異物（如：毛髮、蟑螂等）或食物未熟、酸敗時，請務必保留物證並立即送至衛生保健組，經營養師評估確認，若經查屬實將依合約處以罰款。
2. 為避免發生食物中毒情事，班級團體校外訂餐，建議訂購單位應自行保留一個便當樣本，放置冷藏（4~7℃）保存 48 小時。若食用者（2 人或 2 人以上）發生疑似食物中毒症狀，可供採樣鑑定。

(二)性教育暨愛滋病防治宣導：愛滋病是由人類免疫缺乏病毒(HIV)引起的疾病，會破壞人體原本的免疫系統，使身體抵抗力降低，進而感染全身性疾病。目前採用雞尾酒式混合療法藥物，可以有效控制病情，延緩發病時間，但仍無法根治。凡有性行為者建議至少進行 1 次篩檢。疾管署持續辦理「愛滋自我篩檢計畫」，可透過各種管道取得試劑進行自我篩檢，相關內容可至疾管署網站「愛滋匿名篩檢服務」網頁(<https://reurl.cc/0pYZ9y>)查詢。系上學生如有需求可至衛生保健組進行諮詢及提供相關訊息。

(三)流感防治宣導



六、心理衛生推廣活動：為促進本校學生心理健康發展，心輔組特別規劃一系列講座與工作坊活動，期能協助學生提升自我覺察與情緒調適能力，檢附活動一覽表如下。

115-1心理健康促進系列活動



《心理健康主題週》

本次心健週主題為「親密關係溝通」，活動主要透過互動與交流，透過了解依附類型學習表達自己的感受與需求，也練習傾聽、理解與回應對方。活動中搭配情境討論、小遊戲，讓參與者在輕鬆的過程中提升溝通技巧，建立更健康、正向的關係。

時間:115年11月23日-11月27日

地點:學餐前/篤行樓



「合作不心累」同儕支持講座

115年11月10日(二)15:30-17:30(社團幹部場)

「如何愛的剛剛好」性別平等講座

115年11月19日(四)18:30-20:30



大一新生心理健康量表測驗暨生命教育講座

9月3日新生始業式施測

9月8日~9月30日入班講座



情緒紓壓團體

11月2日~12月7日，每週一 18:30~20:30

網路數位性暴力工作坊

12月12日(六) 9:30~16:30(暫定)



國立台北教育大學

學務處心理輔導組

活動詳情請掃QR-code

七、校園安全維護

- (一)防制校園霸凌主要在營造安全、溫馨、適性的友善校園環境，並建構健康、和諧的校園風氣，應有「同理心」、「友善、責任感」、「包容、尊重個體差異」及「知道遇到霸凌事件時可尋求的解決方法」等認知，以共同建立優質的教育環境。讓我們共同「拒絕霸凌」，一起勇敢大聲向校園霸凌說「不」，讓我們在校園中能夠快樂學習成長。



- (二)宣導「反詐騙」-詐騙手法日新月異，結合生活、網絡、科技、利用司法警檢調之身分等方式危害社會。常見手段，諸如：「假網拍詐騙」、「假愛情交友」、「假中獎通知」、「假冒機構詐騙」-寄送抗傳即拘拘票、「假求職詐騙」、「騙取金融帳戶」、「假藉銀行貸款」、「釣魚簡訊」、「猜猜我是誰」等，請導師於班級經營時持續宣導：對來路不明之訊息及可能的騙局，要提高警覺防範，杜絕宵小禍害！
- (三)兵役緩徵與儘召宣導教育
1. 有關「徵兵及齡男子兵籍調查」，內政部役政司設置線上申報系統，請”97年次”同學進入系統完成「徵兵及齡男子兵籍調查」線上申報，系統開放時間為：115年10月7日上午10時至115年11月15日下午5時，內政部役政司網址如后 (<https://dca.moi.gov.tw/ris/info.aspx>)。
 2. 兵役緩徵/儘召(含延長修業)申辦：依據學制修業年限(大學4年、碩士班2年、博士班4年)於新生入學(在籍)辦理兵役緩徵/儘召申請名冊，函送戶籍所轄縣市政府/後備指揮部辦理核定作業，需時開學一個月內完成申報作業；須延長修業者依規定以學期為限辦理申報，緩徵/儘召延長至畢業離校日止。有關申辦進度及結果，可進入「校務整合資訊系統-兵役」查詢。
- (四)防制學生藥物濫用宣導教育
1. 近年毒品推陳出新，透過各式各樣管道流入社會並滲透校園。已經造成對在學同學們深深危害，教育部期許充分運用班級組織，導師能夠深化反毒教育之功能，對行為偏差同學多一分關懷與愛護(提供行為異常徵狀表與文宣海報，如圖二幅)，導師善加利用輔導機能導正同學行為，提供方向與人生目標，相信「空虛、不實、乏善與周遭損友」等自然遠離，毒品也不會上身，身心靈更加健康、陽光與美好前程。
 2. 政府為解決當前毒品問題，於日前提出「新世代反毒策略」，由有關部會據以研擬「新世代反毒策略行動綱領」(第三期114-117年)，新世代反毒策略行動綱領在第一期及第二期之努力下，已逐步擴充之查緝、檢驗、醫療、戒癮機構、專業人力、社區支援

系統等資源，第三期除持續深化既有的成果外，將因應毒品交易虛擬化，強化科技緝毒，並聚焦毒品施用者減害、復歸及再犯議題，調整反毒資源配置，強化公私協力與全民參與之力道，有效減少阻礙毒品犯更生之因子，使相關處遇方案確實奏效，逐步達到抑制毒品再犯之目標。因應毒品情勢，強化分眾、分級反毒宣導，推動友善接納環境，提升教育場域人員知能及加重地方政府防毒責任，綿密毒品清查及通報網絡，完備在學個案輔導及服務網絡，強化涉毒兒少防護網絡及家庭支持服務。

3. 中央係於行政院毒品防制會報下，依「防毒監控組」、「拒毒預防組」、「緝毒合作組」、「毒品戒治組」及「綜合規劃組」等工作分組，按毒品防制專案任務需要，指定權責機關辦理。並積極防制新興毒品進入校園以及強化學生藥物濫用「宣導、清查、輔導轉介」，政府各部門除了強化「縱向支援」與「橫向合作」，建置友善、緊密的通報機制、完善的個案追蹤與輔導架構，以營造健康、無毒品校園。司法、警政也針對查獲涉毒品案件與校方合作，一起關懷學生活與課業輔導，有效地減少校園藥物濫用問題。

了解孩子

別讓他誤入歧途

毒

家長看過來，小心！這些都是毒品！

毒品種類百百種，除了一到四級毒品外，現行氾濫的糖果包裝花樣炫麗，更易引發青少年誤食，且為混合性毒品，危害更加乘！

- 1級毒品** 如海洛因、嗎啡、鴉片、古柯鹼等
- 2級毒品** 如安非他命、搖頭丸、大麻、MDPV(浴鹽)等
- 3級毒品** 如愴他命(K他命)、FM2、喵喵等
- 4級毒品** 如5-MeO-DIPT(火狐狸)、佐沛眠等

混合性新興毒品

市售改裝 混合填充	山寨品牌 混合填充	可愛造型 卡通圖樣	糖衣外表 零食外觀
--------------	--------------	--------------	--------------

破改原裝內包裝 有拆封痕跡

包裝完整 無拆封痕跡

以特殊造型 吸引青少年食用

以糖果模式混淆 引誘青少年誤食

愛他

請陪他遠離毒害

面對事實與良好的親子互動，是協助孩子遠離毒害的最佳策略

當父母發現孩子疑似使用或誤用毒品時，常會產生驚訝、憤怒、指責、懊悔、焦慮、失望、不知所措...等複雜情緒。請正視自己的情緒反應，讓自己穩定情緒、接受現實並和孩子一同面對，是協助孩子遠離毒害的首要動作。

如何辨識子女是否接觸了毒品？
您可留意其身體或行為異常徵兆！

身體出現異常徵兆

- 1 作息異常改變、常昏睡、很難叫醒
- 1 眼神渾濁、精神恍惚、目光呆滯
- 1 未經當但經常流鼻水、吸鼻水
- 1 體重異常減輕
- 1 不明原因的下腹痛

房間出現異常現象

- 1 桌上、房間發現異常粉末或不明藥丸
- 1 出現電線走火被燒塑膠的異味
- 1 裝有不明粉末的小夾鍊袋、錫箔紙、吸食器(改裝的鋁箔包、玻璃球、橡膠管)

孩子若疑似使用或誤用了毒品，父母該怎麼辦？

- 1 穩定自我情緒，避免過度自責與指責
- 1 協助孩子接受專業醫療戒治，規律生活作息
- 1 瞭解毒品來源與孩子交友情形
- 1 與學校輔導小組老師一起輔導及關懷
- 1 尋求專業諮詢改善親子互動模式

溫馨小叮嚀

吸毒除了對身體造成傷害，也會影響生活、學習與工作。一旦有過癮難以戒除，整個家庭都會受到影響。若突然停藥戒除，身體會出現戒斷反應，可能產生焦慮、不安、憂鬱、精神不振等身體不適的戒斷症狀。孩子可能因戒斷反應而產生戒斷症狀，進而陷入反覆使用毒品的惡性循環。這不僅對孩子的身心健康造成威脅，也會影響家庭成員的生活。希望家長能及早發現，尋求專業協助，協助孩子戒除毒癮，重建健康生活。請家長與孩子溝通時，多傾聽孩子的想法，給予支持與鼓勵。建議您可撥打戒煙專線 0800770888，尋求協助。

以上內容由臺北市立聯合醫院松德院區 臨床心理師 李曉慧女士 提供

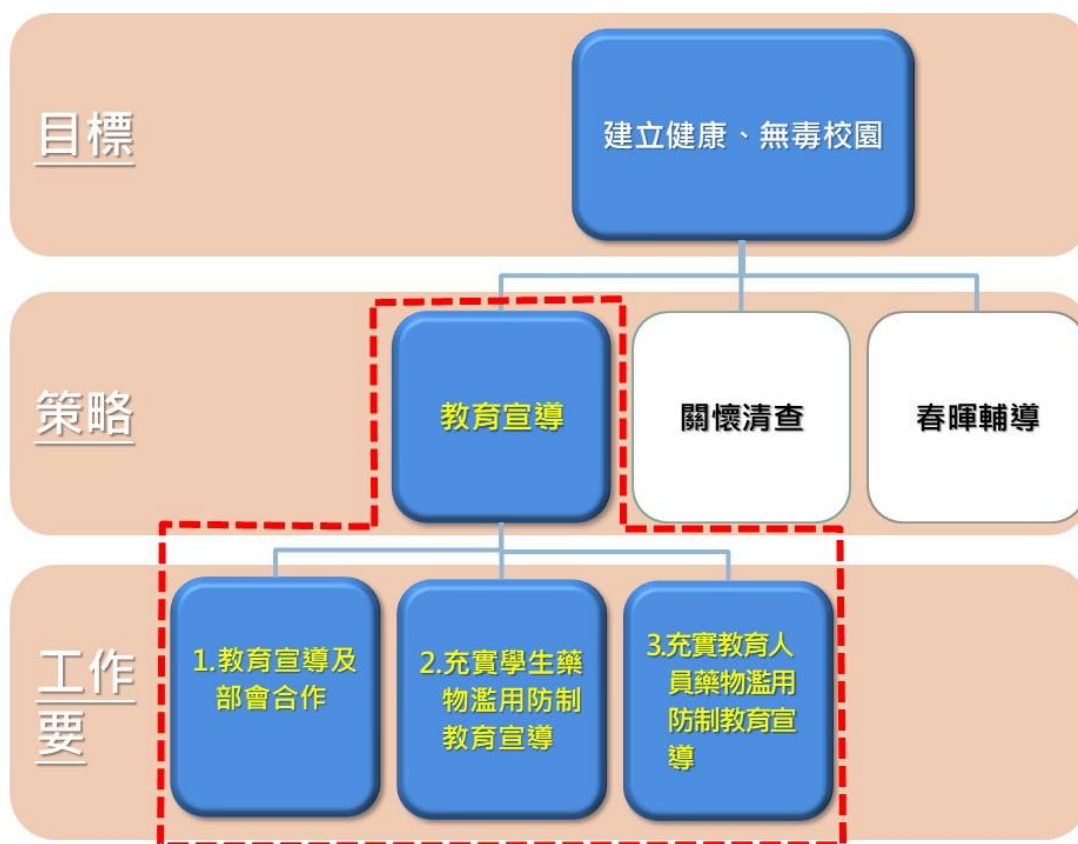
教育部 關心您 臺灣防務 戒煙專線

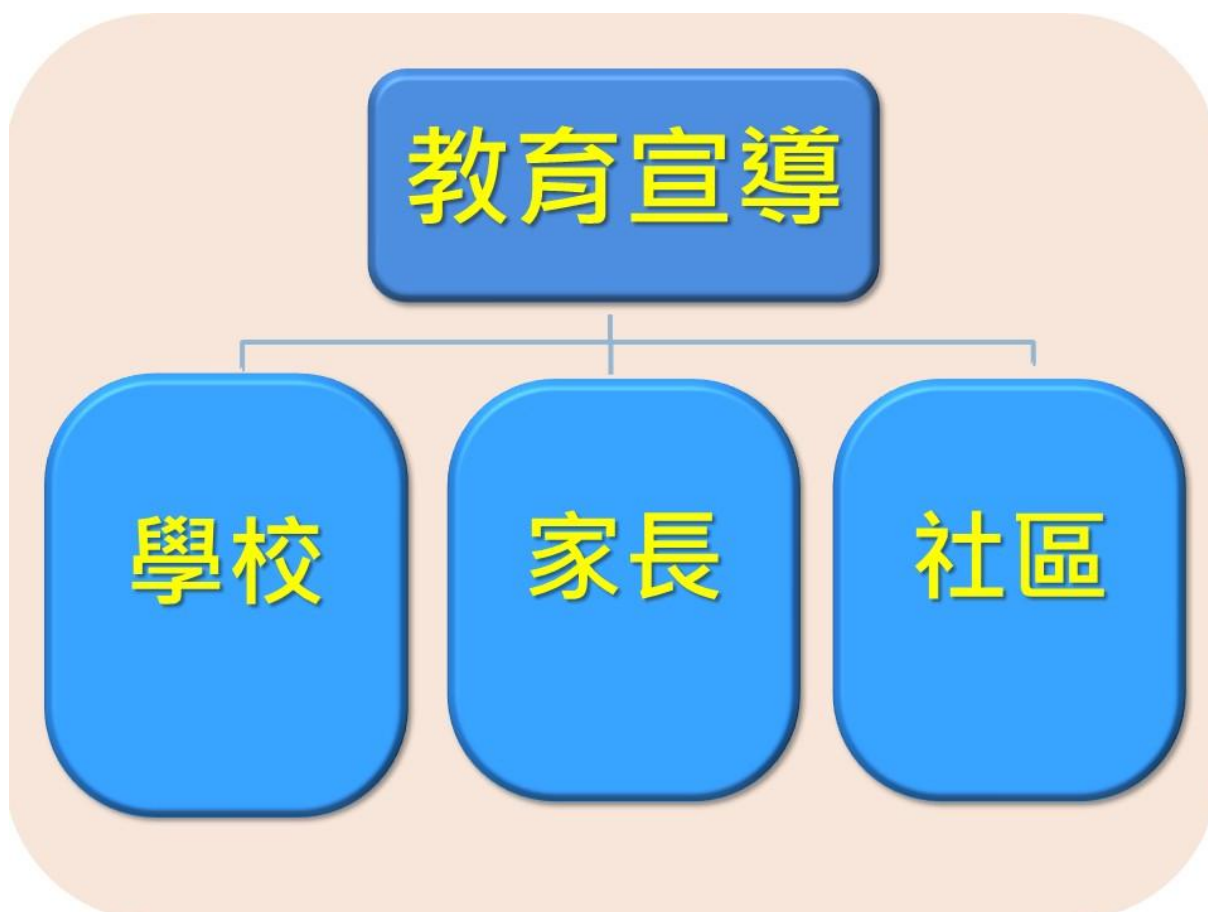
教育部 115 年度毒品危害防制宣教重點

教育部115年度毒品危害防制宣教重點

- 近年來社會環境變遷，新興毒品問題日新月異，已成為社會重大問題之一，涉世未深學生，易受好奇誘惑，戕害青少年身體健康。
- 校園反毒工作需從不同層面探討，本年度請於反毒宣導時融入法治教育、健康概念、生命教育、生活技能訓練、電子煙危害及愛滋病傳染等議題，並著重新興毒品樣態辨識與拒絕能力，以豐富反毒宣導內涵，提升防制學生藥物濫用宣導成效。

1





學校	
教育人員	將藥物教育相關課程納入師資職前教育課程
	開設藥物教育教師在職進修線上數位課程
	將防制學生藥物濫用相關議題納入國民中小學校長及主任儲訓班課程實施計畫
	高中以下學校加強教育人員反毒知能研習
	大專校院教務人員防制知能研習及藥物濫用工作坊
學生	正式課程融入反毒教育
	規劃分齡反毒企劃專刊及分齡補充教材
	大專社團推動拒毒萌芽反毒宣導服務學習活動
	辦理以青少年健康反毒為主軸之全國性賽事
	高中職以下辦理校園反毒宣教活動

家長

辦理補習班、新住民學習中心、樂齡學習中心、全國家庭教育中心、社教機構等相關單位反毒宣導事宜

編修青少年藥物濫用家長親職手冊

親子共學反毒知識學習單

補助推展家庭教育實施計畫，增進家長對毒品、菸、酒、檳榔及其他有害身心健康等物質濫用之認事列為政策宣導議題

透過教育廣播電臺製播相關宣導節目

網站及臉書資源平臺提供反毒訊息

5

社區(公私協力合作)

與紙風車文教基金會合作推動「紙風車青少年教育劇場工程」臺灣拯救浮士德計畫

與法務部、衛生福利部食品藥物管理署、慈濟大學「無毒有我·有我無毒」合作案—社區教育推廣

與中國信託反毒教育基金會合作，於國立臺灣科學教育館辦理「愛的家園·無毒未來」反毒體驗教育特展

補助中正大學建置防制藥物濫用教育中心並推廣營運

6

常見濫用藥物、相關法令及其刑責

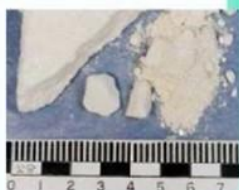
常見濫用藥物、相關法令及其刑責				
分級	第一級	第二級	第三級	第四級
常見濫用藥物	1. Heroin(海洛因) 2. Morphine(嗎啡) 3. Opium(鴉片) 4. Cocaine(古柯鹼)	1. 安非他命 2. MDMA(搖頭丸) 3. 大麻 4. LSD(搖腳丸) 5. Psilocybin(西洛西賓) 6. MDPV(浴鹽)	1. FM2 2. Triazolam(小白板) 3. Ketamine(愷他命) 3. Nimetazepam(一粒魂) 4. Mephedrone(喵喵)	1. Alprazolam(蝴蝶片) 2. Diazepam(煩寧) 3. Lorazepam(勞立寧) 4. Tramadol(特坦嗎啶)
違法行為	刑責			
1. 製造、運輸、販賣	死刑或無期徒刑，無期徒刑併科 2,000 萬元以下罰金。	無期徒刑或 7 年以上有期徒刑，得併科 1,000 萬元以下罰金。	7 年以上有期徒刑，得併科 700 萬元以下罰金。	5 年以上 12 年以下有期徒刑，得併科 300 萬元以下罰金。
2. 意圖販賣而持有	無期徒刑或 10 年以上有期徒刑，得併科 700 萬元以下罰金。	5 年以上有期徒刑，得併科 500 萬元以下罰金。	3 年以上 10 年以下有期徒刑，得併科 300 萬元以下罰金。	1 年以上 7 年以下有期徒刑，得併科 100 萬元以下罰金。
3. 強暴、脅迫、欺騙或其他非法方法使人施用	死刑、無期徒刑或 10 年以上有期徒刑，除死刑外，得併科 1,000 萬元以下罰金。	無期徒刑或 7 年以上有期徒刑，得併科 700 萬元以下罰金。	5 年以上有期徒刑，得併科 500 萬元以下罰金。	3 年以上 10 年以下有期徒刑，得併科 300 萬元以下罰金。
4. 引誘他人施用	3 年以上 10 年以下有期徒刑，得併科 300 萬元以下罰金。	1 年以上 7 年以下有期徒刑，得併科 100 萬元以下罰金。	6 月以上 5 年以下有期徒刑，得併科 70 萬元以下罰金。	3 年以下有期徒刑，得併科 50 萬元以下罰金。
5. 轉讓	1 年以上 7 年以下有期徒刑，得併科 100 萬元以下罰金。	6 月以上 5 年以下有期徒刑，得併科 70 萬元以下罰金。	3 年以下有期徒刑，得併科 30 萬元以下罰金。	1 年以下有期徒刑，得併科 10 萬元以下罰金。
6. 施用	6 月以上 5 年以下有期徒刑。	3 年以下有期徒刑。	1 萬元以上 5 萬元以下罰鍰，並限期接受 4 小時以上 8 小時以下之毒品危害講習。少年施用第 3 級或第 4 級毒品者，應依少年事件處理法處理。	
7. 持有	3 年以下有期徒刑、拘役或 5 萬元以下罰金。 純質淨重 10 公克以上者，1 年以上 7 年以下有期徒刑，得併科 100 萬元以下罰金。	2 年以下有期徒刑、拘役或 3 萬元以下罰金。 純質淨重 20 公克以上者，6 月以上 5 年以下有期徒刑，得併科 70 萬元以下罰金。	1 萬元以上 5 萬元以下罰鍰，並限期接受 4 小時以上 8 小時以下之毒品危害講習。 純質淨重 20 公克以上者，處 3 年以下有期徒刑，得併科 30 萬元以下罰金。	純質淨重 20 公克以上者，處 1 年以下有期徒刑，得併科 10 萬元以下罰金。

資料來源：104年02月04日總統公布修正毒品危害防制條例

毒品混合變裝新態樣

毒品型態變化

氾濫時期： 91年以前



海洛因



甲基安非他命

濫用族群：毒品列管人口

91年以後



MDMA、MDA、PMMA
等安非他命類毒品



愷他命

娛樂場所從業者
及消費者

100年開始



Mephedrone (喵喵)、
bk-MDMA、MDPV (浴鹽)
等安非他命類毒品

娛樂場所從業者
及消費者

毒品混合變裝新態樣

毒品型態變化



9

毒品混合變裝新態樣

毒品型態變化



10

毒品混合變裝新態樣

- ◆ 彩色充氣氣球：
裡面可能填裝“笑氣”毒品。
- ◆ 來路不明的藥物或白色粉末：
可能是毒品偽裝。
- ◆ 外表討喜的糖果、巧克力：
可能是加料毒品。
- ◆ 開封的飲料或調酒：
容易加入無色無味G水、FM2毒品。
- ◆ 咖啡包、茶包、奶茶包...真假難分：
需留意封口是否重複包裝，如有異常，請勿使用。

拒絕誘惑

小心受害

勿觸法網

常見藥物濫用—副作用對健康的影響

☯ K他命:

濫用K他命可能產生心搏過速、血壓上升、意識模糊、幻覺、無理行為及胡言亂語等；長期拉K可能導致頻尿、膀胱發炎、膀胱受損萎縮。

☯ 搖頭丸:

體溫過高(可高達43°C)、脫水、低血鈉、急性高血壓、心律不整、凝血障礙、橫紋肌溶解及急性腎衰竭等症狀，嚴重者可能導致死亡。

☯ 安非他命:

猜忌、多疑、妄想、情緒不穩、易怒、視幻覺、聽幻覺、觸幻覺、強迫或重覆性的行為及睡眠障礙自殘、暴力攻擊行為。

拉K早晚膀胱被K.O.

還會讓你做惡夢

健康、反毒、愛人愛己—健康自主管理

- 🕒 建立自信、自尊心，養成良好生活作息，培養健康休閒活動。
- 🕒 學習正向的問題解決技巧，不靠藥物提神與減肥。
- 🕒 建立正確情緒抒解方法，不隨意接受陌生人的飲料、香菸。
- 🕒 遠離是非場所、提高警覺性，絕不好奇以身試毒。

生活技能訓練—學習反毒能力

- 🕒 認知技能(解決問題能力)—培養正向積極思維模式，熟練解決問題過程，以理性及創造性思考方式解決問題與做決定。
- 🕒 人際技能(堅定拒絕能力)—尊重、肯定、同理他人的感受和需要，適時表達自己，在對與錯的抉擇中，勇敢拒絕不合理的要求。
- 🕒 情緒因應技能(自我調適能力)—強化自我覺察及監督技能，適時調適情緒，增進自我抗壓能力，減低藥物濫用誘因。

例：拒絕抽菸、吸毒、拒絕生活中不當的誘惑...

生活技能訓練—拒毒八招運用

1 堅持拒絕法

- 我不做違法的事情。
- 不行，我真的不想吸。



2 告知理由法

- 吸毒是違法犯罪的事，你不要害我。
- 我爸媽管很嚴，被他們知道我就慘了。



3 自我解嘲法

- 沒辦法，我就是害怕啊，不要嘗試算了！
- 不行，我真的很膽小，我不敢試啦！



4 遠離現場法

- 時間太晚了，我必須回家，我先走了。
- 我覺得身體不舒服，我先回家休息了！



請你跟我這樣說...

5 友誼勸服法

- 我們是好朋友，我不希望你變成吸毒犯！
- 不要吸啦！這對身體不好，好朋友一場，你我最好都不要嘗試吧！



6 轉移話題法

- 你看，這個點心很好吃喔！你也試試看！
- 今天新聞報導小貓熊的影片，超萌的，你看過了嗎？



7 反說法

- 這毒品是會上癮的，而且很難戒除，你看昨天新聞報導那個吸毒者下場多慘...，所以你也不要吸啦！



8 反激將法

- 如果你們說我沒膽量，我就吃，那我就真的太沒主見了！



家長請注意！您的孩子是否行為異常？

關心孩子，如何從孩子的行為察覺是否染毒？

進一步了解孩子染毒的原因。



提醒家長們，這些管道可以幫助您！

學校政府單位

教育部

家庭教育中心諮詢專線：

(02)412-8185

學校資源

春暉小組輔導戒治：

輔導課程

尿液篩檢

社政單位

各地方社會局(處)的協助資源：

家庭親職教育

社福資源提供

讓我們透過以下管道一同守護孩子的未來，保護孩子遠離毒害！

醫療輔導單位

預防中心

毒品危害防治中心的協助資源：

諮詢服務

輔導追蹤

醫療單位

醫療單位的協助資源：

門診及住院治療

藥師衛教及諮詢

警政單位

警政單位的協助資源：

法律諮詢

轉介服務

少年輔導委員會

少年輔導委員會的協助資源：

個案輔導及諮詢

預防宣導

戒成專線 0800-770-885

(請請您，幫幫我)



教育部防制學生藥物濫用資訊網



教育部防制學生藥物濫用資訊網



反毒大老



教育部 關心您



了解孩子

別讓他誤入歧途



家長看過來，小心！這些都是毒品！

毒品種類百百種，除了一到四級毒品外，現行氾濫的糖果包裝花樣炫麗，更易引發青少年誤食，且為混合性毒品，危害更加乘！

1級毒品 如海洛因、嗎啡、鴉片、古柯鹼等

2級毒品 如安非他命、搖頭丸、大麻、MDPV(浴鹽)等

3級毒品 如愷他命(K他命)、FM2、喵喵等

4級毒品 如5-MeO-DIPT(火狐狸)、佐沛眠等

混合性新興毒品

市售改裝

混合填充

山寨品牌

混合填充

可愛造型

卡通圖樣

糖衣外表

零食外觀



破壞原貌再包裝

有折封痕跡



包裝完整

無折封痕跡



以特殊造型

吸引青少年食用



以糖果樣式混淆

引誘青少年誤食

生命教育—珍愛生命

🌿健康身心—拒絕藥物濫用

不依賴藥物提神及減重，非醫師處方藥物不要輕易使用，拒絕成癮物質。

🌿理性頭腦—培養正向人生觀

培養社交技巧，增強面對挑戰的挫折忍耐度；結交益友，建立正確人生目標與價值觀。

🌿美麗靈魂—守法自律 幸福人生

遠離是非場所，不隨意接受陌生人的物品、飲料、香菸；面對壓力與誘惑時，守法自律做正確的選擇，人生不遺憾。

與國際接軌： 「全面性教育」的內涵與展望



- 隨著臺灣社會的性別平等政策積極與國際接軌，逐漸有專家學者積極倡議台灣應引進聯合國教科文組織（UNESCO）主導發展的「全面性教育」（comprehensive sexuality education，簡稱CSE）

全面性教育意涵

- 一、「全面性教育」的定義：全面性教育是一項以課程為本，探討有關性的認知、情感、身體和社會層面意義的教與學歷程。其目的是使兒童及青少年具備一定的知識、技能、態度與價值觀，進而確保其健康、福祉與尊嚴。
- 二、「全面」係指主題的廣度與深度，以及內容的連貫性，這些主題與內容需透過長期的教與學歷程而得以培養。
- 三、全面性教育培養相互尊重的社會關係與性關係，協助兒童及青少年思考他們的選擇如何影響自身和他人的福祉，並終其一生理解及確保其自身權利的維護。

「全面性教育」

定義：

全面性教育是一項以課程為本，探討有關性的認知、情感、身體和社會層面意義的教與學歷程。

目的：

使兒童及青少年具備一定的知識、技能、態度與價值觀，進而確保其健康、福祉與尊嚴。

效用：

全面性教育培養相互尊重的社會關係與性關係，協助兒童及青少年思考他們的選擇如何影響自身和他人的福祉，並終其一生理解及確保其自身權利的維護。

消除對婦女一切形式歧視公約(CEDAW)

- 性別平等及人權保障是普世價值，為了促進世界各國實踐男女平等，聯合國大會於1979年通過「消除對婦女一切形式歧視公約」(Convention on the Elimination of all forms of Discrimination Against Women，簡稱CEDAW)，作為國際人權重要規範，是聯合國重要的人權公約之一。

台灣現況

全面性教育

- 十二年國民基本教育健康與體育領域課程綱要於2018年發布，**若干國際上有關性教育重要的文件之精神與內涵未及適切的納入在課綱。**
- 故2020年12月教育部「第9屆性別平等教育委員會第4次委員大會」就健康與體育課程綱要，**有關性教育部分未及參考《經濟社會文化權利國際公約》及《國際性教育技術指導綱要》最新資料，決議在「健體課綱修訂前，進行健康與體育領域課程手冊的文字補充說明」。**



聯合國教育、科學及文化組織
(United Nations Educational,
Scientific and Cultural Organization)

2009出版，2018修訂

《國際性教育技術指導綱要》

全面性教育



方框 1. 全面性教育中關於性的概念框架

“性”是一個很難界定的概念。一直以來，公共衛生和性學領域的許多專家就性的基本概念進行了大量討論，並最終提出了一個大家普遍認可的“性”的工作定義和概念框架（泛美衛生組織/世界衛生組織，2000 年；世界衛生組織，2006 年）。

“性”可以被理解為是人的一個核心維度。它包括了：人對身體的理解和人與身體的關係；情感依戀和愛情；生理性別；社會性別；社會性別認同；性傾向；性親密；性愉悅和生殖。性的概念非常複雜，涵蓋了生理、社會、心理、精神、宗教、政治、法律、歷史、倫理和文化等維度，且伴隨人的一生持續發展。

在不同語言和文化背景下，“性”這個字有著完全不同的含義。結合不同語言中關於性的不同含義，在全面性教育中我們對於“性”的理解需要考慮如下方面：

- 除了生理層面外，性還包括人際關係和性關係在個人層面和社會層面的意義。它是一種主觀體驗，也是人類的親密和私密需求的重要組成部分。
- 同時，性是一種社會建構，要結合不同的信念、實踐、行為和身份認同進行解讀。性的塑造受到個體經歷、文化價值觀和規範的共同影響（Weeks，2011）。
- 性與權力相關。一個人掌握的權力體現在他 / 她對自己身體的掌控上。全面性教育可以解決性、社會性別與權力之間的關係，以及性的政治和社會維度。這是適合更高年齡段的學習者的內容。
- 對於性行為的期待存在很大的文化差異。有些行為會被接受並認可，也有些行為不被接受。行為不被接受不代表這些行為不會發生，也不意味著要把這些行為排除在性教育討論的範圍之外。
- 性貫穿人的一生，在不同年齡階段有著不同的表現，卻總是與個體的生理、情緒和認知成熟度息息相關。不論在哪個年齡階段，教育都是提升個體與性有關的福祉、促進兒童和年輕人建立健康且負責任的人際關係的主要工具。

如果您想了解更多關於性定義和概念性理解，請參閱泛美健康組織（PAHO）和世界衛生組織（WHO）2000 年發表的研究。Pan American Health Organization (PAHO) and WHO. 2000. Promotion of Sexual Health: Recommendations for Action. Washington D.C., PAHO <http://www1.paho.org/bq/dmdocuments/2008PromotionSexualHealth.pdf>; and, WHO. 2006a. Defining sexual health: A part of a technical consultation on sexual health, 28-31 January 2002. Geneva, World Health Organization http://www.who.int/reproductivehealth/topics/sexual_health/wh_definition/en/

sexuality

一、以「權利為基礎」(rights-based approach)，強調包容、尊重、平等、同理心、責任與互惠等價值觀。

重要精神

二、強調「性別平等」(gender equality)之促進。

三、以「學習者為中心」(learner-centered approach)的教育方法，將教學的重點放在學生身上。

《國際性教育技術指導綱要》修訂版

以國際最佳實務為基礎的架構

旨在支持課程發展者創建和調整適用於不同文化脈絡的課程

指導方案發展者設計、實施與監控高品質的性教育

八大核心概念



核心概念和主題 概述

核心概念 1：關係	核心概念 2： 價值觀、權利、文化與性	核心概念 3： 理解社會性別
主題：	主題：	主題：
1.1 家庭	2.1 價值觀與性	3.1 社會性別及其規範的社會建構
1.2 友誼、愛及戀愛關係	2.2 人權與性	3.2 社會性別平等、刻板印象與偏見
1.3 寬容、包容及尊重	2.3 文化、社會與性	3.3 基於社會性別的暴力
1.4 長期承諾及子女養育		

核心概念和主題 概述

核心概念 4： 暴力與安全保障	核心概念 5： 健康與福祉技能	核心概念 6： 人體與發育
主題：	主題：	主題：
4.1 暴力	5.1 社會規範和同伴對性行為的影響	6.1 性與生殖解剖及生理
4.2 許可、隱私及身體完整性	5.2 決策	6.2 生殖
4.3 資訊與通信技術 (ICTs) 的安全使用	5.3 溝通、拒絕與協商技巧	6.3 青春發育期
	5.4 媒介素養與性	6.4 身體意象
	5.5 尋求幫助與支持	

核心概念和主題 概述

核心概念 7：
性與性行為

主題：

7.1 性與性的生命週期

7.2 性行為與性反應

核心概念 8：
性與生殖健康

主題：

8.1 懷孕與避孕

8.2 愛滋病病毒和愛滋病的污名、關愛、治療及支持

8.3 理解、認識與減少包括愛滋病病毒在內的性傳播感染風險

1.3 寬容、包容及尊重

學習目標(5~8歲)	學習目標(9~12歲)	學習目標(12~15歲)	學習目標(15~18歲及以上)
要點：每一個人都是獨一無二的，都能夠為社會做出貢獻，並有被尊重的權利 學習者將能夠： - 描述以公正、公平、尊嚴、尊重的態度與他人互動的意義(知識) - 舉例說明每個人都可以因他的獨特而為社會做出貢獻(知識) - 舉例說明對其他人所帶來的各種害處(知識) - 覺察到所有人都是獨一無二且有價值的，卻享有尊嚴並應該受到尊重(態度) - 以不同方式向他人表現寬容、包容和尊重(技能)	要點：污名和歧視是有害的 學習者將能夠： - 定義污名和歧視，並認識到他們的危害(知識) - 描述自我污名及其導致的後果(例如沉默、自我否定和封閉)(知識) - 總結幫助受污名和歧視者的支持機制(知識) - 覺察以寬容、包容和尊重的態度對待他人的重要性(態度) - 為遭受污名和歧視的人們提供支援(技能) 要點：因社會地位、經濟和健康狀況、民族、種族、出身、性傾向、性別認同或其他差異，而對他人進行騷擾和欺凌是無禮且傷人的 學習者將能夠： - 定義騷擾和欺凌(知識) - 描述為什麼對騷擾和欺凌他人是無禮且傷人的(知識) - 覺察每個人都有責任公開反對騷擾和欺凌(態度) - 表現數種應對騷擾和欺凌的方法(技能)	要點：基於差異(例如感染愛滋病病毒、懷孕或健康狀況、經濟狀況、民族、種族、出身、性別、性傾向、性別認同或其他差異)的污名和歧視是缺乏尊重的表現，會危害他人的福祉，並且是對人權的侵犯 學習者將能夠： - 定義污名、歧視、偏見、成見、不寬容和排擠(知識) - 指出污名和歧視對他人的性、生殖健康和權利所造成的影響(知識) - 覺察每個人都負責任保護正遭受污名和歧視的人(態度) - 深刻體會到包容、非歧視和多元的重要性(態度) - 在遭受污名和歧視時尋求幫助(技能) - 練習如何為包容、反歧視和尊重多元發聲(技能)	要點：挑戰污名和歧視，促進包容、非歧視和多元，這一點非常重要 學習者將能夠： - 指出污名和歧視對個人、社區和社會帶來負面影響(知識) - 總結現有法律規範如何對抗污名和歧視(知識) - 覺察到挑戰因為「不一樣」而受歧視的重要性(態度) - 表現對受到排擠者的支持(技能) - 開展反對污名和歧視，提倡包容、非歧視以及尊重多元的行動(技能)

全面性教育的重要價值

- 全面性教育的推展與普世人權、性別平等有關

全面性教育涵蓋不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向學習者受到充分尊重的權利之內涵。

- 全面性教育應包含對於多元性別群體的理解、尊重與包容

教師實施全面性教育時，應涵蓋「學習者需要了解與性有關的全部主題，包括在一些社會和文化脈絡中可能具有挑戰性的內容」。

- 國際性教育的發展趨勢係將性健康及生育健康視為是基本人權，並強調性別平等之促進，國家應保障每個人及特定群體的性健康權、生育健康權及受教育權。
- 學校及教師應透過適切的課程設計及教學實施，以落實全面性教育。

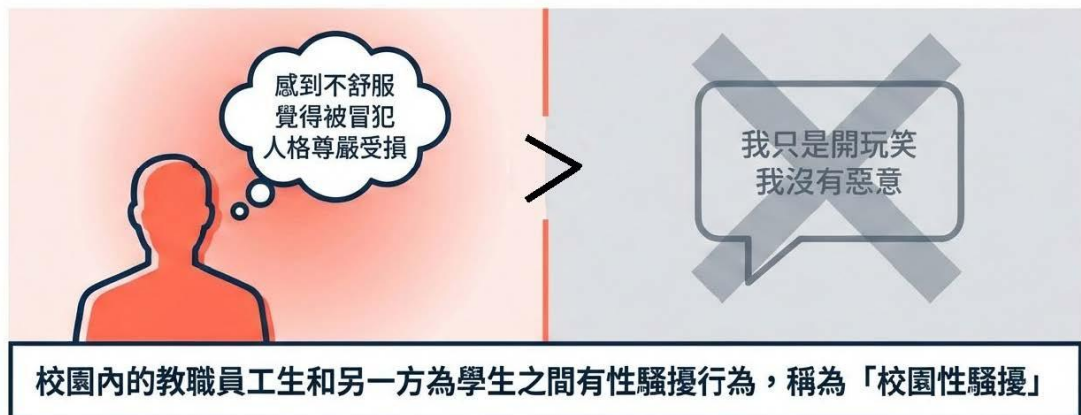
- **創建或強化支持全面性教育開展的政策：**全面性教育是一個具有敏感性、甚至有時候是備受爭議的話題，教育不僅僅因此非常需要一個具有支援性、包容性的法律和政策環境，即**表明推行全面性教育是在落實政策，而非個人選擇**。如果國家和學校具有一套明確的相關政策或指導意見，對開展全面性教育將帶來諸多好處，包括能夠為開展全面性教育提供制度基礎，能預期並有效處理與開展全面性教育相關的敏感性問題，設置保密性標準，規定恰當的行為標準，**保護並支持承擔全面性教育的教師**。此外，還能在恰當的時候保護或提升開展全面性教育的教師在學校和社區內的地位。

115學年度第1學期 全校導師會議

校園性別平等教育宣導

國立臺北教育大學性別平等教育委員會 115.9

性騷擾的認定核心：主觀感受 > 行為意圖



性騷擾行為發生於上班時間，稱為「職場性騷擾」
其他則為「一般性騷擾」

校園性騷擾常見態樣



師生間存有「權力差距」



權力顯然不對等。具有專業身分之人(如教師、心理師、學校職員等)，須嚴守專業倫理，並對權力差距具備敏感度。

違反與性或性別有關之專業倫理



規則：師生關係的本質是「權力不對等」，不適合發展親密關係。

規定：校長或教職員工違反與性或性別有關之專業倫理行為，均屬校園性別事件。

行動：若發現師生關係有違專業倫理之虞，應主動迴避或陳報學校處理。

實務案例：高風險行為與後果(一)

案例一：教學內容具爭議

教師教學內容及教材具性別之爭議性，且無法與教學目標扣合，造成敵意環境，讓某性別學生上課有不舒服的感受，已影響其人格尊嚴及學習，雖自認無性騷擾之意圖，仍成立性騷擾行為。

案例二：互動界線拿捏不合宜

欠缺性平意識，自認無性騷擾之意圖，教師對師生互動行為的身體界線拿捏不合宜，未尊重他人身體自主權，未經同意碰觸他人，造成被碰觸學生不舒服的感受。

實務上常自認是誤會，但法規看的是「行為事實與感受」

實務案例：高風險行為與後果(二)

案例三：以論文要脅



某大學教授以論文及畢業資格要脅對學生強制猥褻。

⚠ 經性平會調查認定屬實：

嚴重違反教師倫理，經教評會決議「解聘及一定期間不得擔任教職」

案例四：約會性侵指控



某大學副教授遭學生指控約會性侵

⚠ 經性平會調查認定屬實：

嚴重違反教師倫理，經教評會決議「解聘且4年不得擔任教職」

實務上常自認是誤會，但法規看的是「行為事實與感受」

實務案例：高風險行為與後果(三)

案例五：迎新活動涉集體性騷擾

景文科大迎新活動學長姐逼學弟妹脫內衣褲，涉集體公開性騷擾案。

⚠ 新北地院：強制罪

拘役20-40日不等，皆得易科罰金。

案例六：學生酒醉性侵學姊

輔仁大學男學生性侵酒醉學姊。

⚠ 判刑3年半；民事判賠90萬

敬請各系所老師提醒
系所、社團之迎新及各項活動應嚴守性別平等分際，勿觸性平相關法規。

校園「偷窺、偷拍」事件頻傳



偷窺、偷拍他(她)人非公開之身體隱私部位行為，涉違反性別平等教育法與觸犯刑法

3年以下有期徒刑

拘役或30萬元以下罰金。

如何避免性平事件高風險行為



不做我不OK的行為

若他人對自己做的行為會令人不愉快，自己就不要對他人做該行為。



不做他人不OK的行為

尊重他人身體自主權，不隨便碰觸他人，避免被解讀為吃豆腐，碰觸他人前，先詢問他人是否介意。



未確定他人OK之前不做

無法判斷他人的身體界線，不要做該行為。



知道不OK時，停止並道歉

若對方用言語或行動表示拒絕，應立即停止該行為並道歉。同理，若有人對你做出你覺得不舒服的行為時，可要求他停止並道歉；若不敢要求他停止，或他不停止，為保護自己，應立即離開並求助。



不做社會不OK的事

若某行為被媒體報導會令人覺得難堪，就不要做該行為，如偷窺、偷拍等。

教職員工「知悉疑似」校園性平事件處理注意事項



規定：「知悉疑似」校園性別事件，應立即向學務處校安組通報。



時限：至遲不得超過24小時。

計算：24小時係自「知悉」起至「學校通報」之總時數。



罰則：延遲通報者，將處新臺幣3萬元以上15萬元以下罰鍰。

Modern Compliance Editorial



教職員工「知悉疑似」校園性平事件處理注意事項

對於當事人姓名及足以辨識身分之資料，應予保密。

適用對象：參與處理之所有人員。

性平法

⚠ 處新臺幣1萬至15萬元罰鍰。

刑法

⚠ 公務員洩密，處3年以下有期徒刑。

本校性平業務相關處室承辦人員

24小時通報	案件受理	諮商輔導	性別平等教育委員會
單位： 學務處校安組 聯絡人： 吳秉濂組長、各教官或校安人員 分機： 82085 82352、82353、82056、82356、82057、82357、82053	單位： 學務處生輔組 聯絡人： 蘇妍禎組員 分機： 82055	單位： 學務處心輔組 聯絡人： 各心理師 分機： 85111、85112、85113、85114、85115、85116	單位： 秘書室 聯絡人： 王玟婷專員 分機： 82009

若有任何疑問，請電詢各單位承辦人，謝謝。

性平事件適用法規

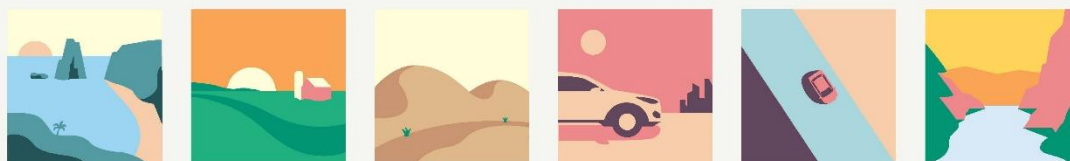
	教育	社政		勞政
	性別平等教育法	性侵害犯罪防治法	性騷擾防治法	性別平等工作法
法規種類	112/8/16修正 113/3/8施行	112/2/15修正 112/2/15施行	112/8/16修正 113/3/8施行	112/8/16修正 113/3/8施行
主管單位	主管機關、各級學校設 性別平等教育委員會(性平會)	主管機關設性侵害防治中心	主管機關設性騷擾防治審議會	主管機關設性別平等工作會
環境場域	學校 (校園性平事件)	全體適用	適用性別平等工作法及性別平等教育法者以外之公共場域	工作職場 (職場性平事件)
當事人	一方為學生 V.S. 一方為教職員工生	全體適用	適用性別平等工作法及性別平等教育法者以外之對象	雇主→受僱者 執行職務時 他人→受僱者
法益種類	受教權/工作權	人身安全權		工作權
舉例	生V.S.生; 師V.S.生 職員工V.S.生	師生V.S.路人、家長		雇主V.S.受僱者; 受僱者執行職務時

學校校長及教職員工

違反與性或性別 有關之專業倫理

防治指引

—— 秘書室 彙編 ——



法規與政策





新增規定

112.8.16修正公布之性平法新增「校長或教職員工違反與性或性別有關之專業倫理行為」規定



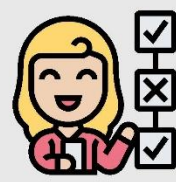
規定內容

校長或教職員工與未成年學生發展親密關係，或利用不對等之權勢關係，於執行教學、指導、訓練、評鑑、管理、輔導學生或提供學生工作機會時，在與性或性別有關之人際互動上，發展有違專業倫理之關係。



重要概念1

重點在「與性或性別有關的人際關係界線」也就是校長或教職員工在與性或性別有關之人際互動上，不得與學生發展有違專業倫理之關係。



重要概念2

性侵害、性騷擾或性霸凌事件，不以權勢不對等為限，只要有一方為學生，無權勢不對等關係亦受規範。



政策內涵一

校長或教職員工與未成年學生

因未成年學生身心發展未臻成熟，不論雙方有無教學、指導、訓練、評鑑、管理、輔導學生或提供學生工作機會之權勢不對等關係，**都不能發展與性或性別有關的性行為或情感關係**，否則即違反與性或性別有關之專業倫理。



政策內涵二

校長或教職員工與成年學生

在雙方有教學、指導、訓練、評鑑、管理、輔導學生或提供學生工作機會之權勢不對等關係時，雙方發展與性或性別有關的性行為或情感關係，倘非兩情相悅，即可能構成權勢性侵害或性騷；縱兩情相悅，亦有學生於權控關係下無法拒絕、或校長及教職員工無法公正客觀執行教育工作之虞，致影響學生受教權，即違反與性或性別有關之專業倫理。



政策內涵三

校長或教職員工與成年學生

學校校長及教職員工違反與性或性別有關之專業倫理作為第四類校園性別事件，若排除兩情相悅，僅界定為校長或教職員工「有利用權勢之非兩情相悅」，將無法與權勢性騷擾、權勢性侵害作區分；爰對成年學生，在存有權勢關係時，即應受規範及限制；另校長及教職員工與學生間，若存在與性或性別有關之性行為或情感關係，即有不能公正客觀行使指導、評量等教育工作職權，有影響學生平等受教權利之問題。

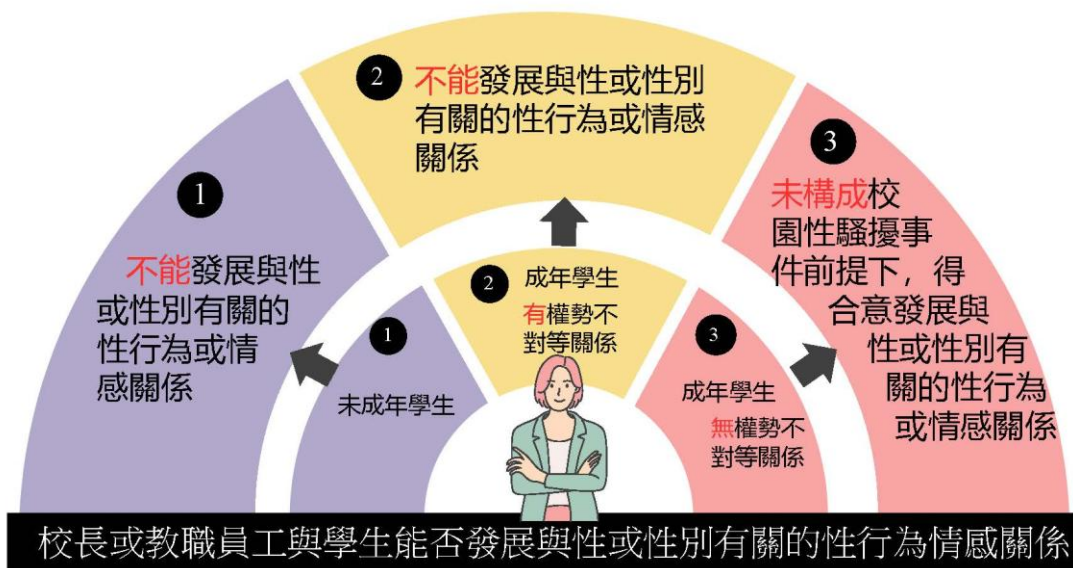


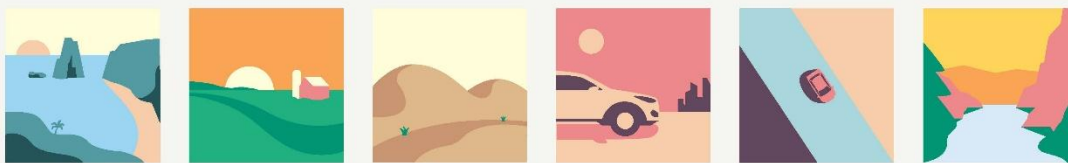
政策內涵四

校長或教職員工與成年學生

雙方無教學、指導、訓練、評鑑、管理、輔導學生或提供學生工作機會之權勢不對等關係時，未受性平法第3條第3款第4目後段規範，於未構成校園性騷擾事件前提下，得合意發展與性或性別有關的性行為或情感關係。

校長或教職員工VS學生





校長或教職員工與學生 互動時應注意之基本原則



校長或教職員工與學生的關係

校長或教職員工與學生的關係，是一種公領域之角色關係，自不應發展私領域情感關係。校長或教職員工之義務為教學、指導、訓練、評鑑、管理、輔導、提供工作機會等，在此義務下應秉持平等溝通方式進行。且校長或教職員工與學生間具有權勢關係，權勢關係意旨雙方存有地位、知識、年齡、身分、資源之不對等關係。校長或教職員工對學生還具有帶領成長、行為示範之功效，即校長或教職員工容易成為學生模仿學習之對象；特別是指導教授與研究生之關係，不僅在校內具權勢關係，未來在相關職業領域，也可能持續具有影響力。



避免與學生以通訊軟體單獨於
半夜或假日之閒聊

避免基於與性或性別有關
之目的而饋贈學生物品

避免於公務之外單獨使用
汽機車接送學生

避免單獨帶個別學生出遊、
看電影、咖啡館聊天

避免單獨邀請學生至
宿舍、住家或外宿

在個別化空間（如：研究室），與學生
進行單獨教學或研討時，不可鎖門，
若要關門也要先徵詢學生意願

NO



校長或教職員工與 學生間之人際互動

校長或教職員工與學生間之人際互動應
嚴守分際，若無正當理由，校長或教職
員工應避免脫離職務角色，與學生單獨
進行私下互動。

學生若有 情緒或身 心困擾



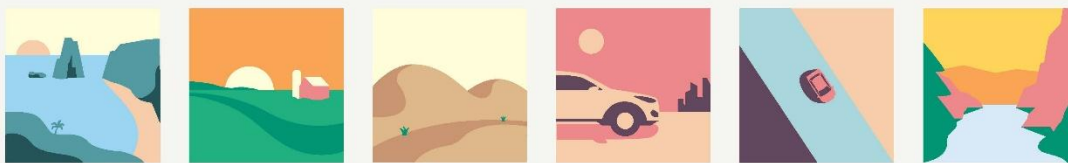
鼓勵學生尋求就醫或專業人
士協助，如使用學校心輔組
之專業服務。

學校心輔組配置有專業心理
師，可提供學生各種舒緩身
心壓力或情緒調控之方法，
或可轉介醫生協助。

該怎麼辦？

過度介入，並以常識
或個人經驗處理學生
的情緒困擾。





應主動迴避並陳報學校處理之情形



校長或教職員工不得與 未成年學生發展親密關係

定義

校長或教職員工不得與未成年學生發展親密關係，即以性行為或情感為基礎之互動關係，或給學生未來情感發展有關之承諾。



學生主動追求 怎麼辦？！

校長或教職員工若正執行教學、指導、訓練、評鑑、管理、輔導學生或提供學生工作機會時，應依性平法相關規定，**主動迴避及陳報學校**，且與未成年學生仍不得發展親密關係

一視同仁的對待

校長或教職員工對學生應一視同仁，無正當理由不能發展個別化之關係或是超越專業倫理關係之特殊對待。

未成年學生較易對校長或教職員工產生非師生關係之情感建構（年紀越小的學生越容易產生），校長或教職員工一旦覺察學生移情（例如：學生將校長或教職員工視為父、母、兄、姊或其他重要他人）或校長或教職員工本身反移情（校長或教職員工視學生如子、女、弟、妹或其他重要他人），且有違反專業倫理之虞時，應主動迴避及陳報學校處理處理。



避免情感遷移或投射

校長或教職員工作為智識先進者或居具權勢地位，應妥善管理自己的情緒或情感問題，避免對學生情緒或情感之遷移或投射

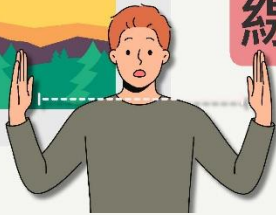
若有遷移或投射，且有違反專業倫理之虞時，應主動迴避並陳報學校處理。



校長或教職員工應妥善管理自己的情緒或情感問題，避免對學生情緒或情感之遷移或投射



嚴守身體界線

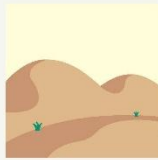


校長或教職員工與學生的關係是教學、教育、輔導、合理管教之專業互動，而非親人或其他人際互動關係。

校長或教職員工應留意自己與學生的互動模式，也應經常自我省察是否有不妥當之行為，切莫自以為能處理自身與學生人際互動之糾葛。

若有超越師生專業倫理之虞時，應主動迴避並陳報學校處理。

校長或教職員工應嚴守與學生之身體界線分際且謹記於心



The End

