

國立臺北教育大學

113 年度優良導師得獎感言與班級經營

社會與區域發展學系

王安民

一、得獎感言

非常感謝學校與教育學院在政策與學校整體環境的底蘊培養以及大力支持，讓每一位導師都能盡心盡力的協助自己的學生盡情快樂學習、順利畢業、發展潛能。

坦白說，對我而言在大學擔任導師是一件非常不容易的任務，主要原因在於學生來自於四面八方，異質性非常高，且更有主見與生活自由度。此外，導師在輔導諮詢時亦師亦友的身份，如何於授課時將身份合宜轉換與拿捏尺度，也非常值得深思！在授課時嚴格要求，希望學生能紮實的學習到專業知識並能對應長期人生目標，但這樣又可能破壞了以導師身份長期與學生所建立的信任關係與情誼（彼此間可輕鬆地敞開心胸溝通），有時遇到這樣的事情，心情真的會難免沮喪！

總體而言，個人的真心感覺是，學生不可控也變化萬千，導師唯一能掌握的是對每一位學生的真心真意付出與關懷，學生的聰慧與靈性都會感受到那真實的能量與情感傳遞；因此，自身的經驗是，往往導師在學生那端所獲得的各種傷痕累累的情緒，通常也會從學生那端獲得意想不到的救贖，那時暖意充滿心頭，傻笑久久而不能自己。

二、班級經營

以下僅提供一些個人的班級經營策略，供其他老師參考。

- 一、學生大一時，可帶領新生們一起去做社區踏查（介紹周邊鄰里環境），一方面學生們可以邊走邊聊天，從陌生人慢慢有了認識彼此的機會；另一方面，學生也可以快速掌握學校周邊一些有趣的地景與地方經濟脈絡，會比在教室開班會更有趣味。
- 二、開班會時，導師可以利用一些個人的興趣與小才藝在同學面前展現，這樣可以快速炒熱氣氛，並拉近導師與學生間的心理距離。



帶領大一學生進行龍生里之社區踏查，並藉由團體活動增進同學間之互動與熟悉



班會課分享安民「手沖咖啡」

三、輔導大四同學進行生涯規劃（利用班會課以及各種短暫相遇之機會，詢問同學工作與繼續深造之選擇意願、給予簡單建議、提供個別晤談時間），並積極鼓勵同學報考本系之研究所，亦針對對於高考與他校研究所考試有需求之同學，給予策略建議，以及協助撰寫推薦信。

四、利用導師個人資源（例如國科會計畫、學會等），提供班上經濟不利家庭之同學有長期工讀之機會，使同學一方面有更多的經濟來源而安心學習，並可藉由擔任助理之機會，學習許多不同於課堂上之知識與經驗。

五、對於外籍學生與特殊情況之學生應更積極進行關懷與輔導。學生進入學校的初期受到關懷與輔導的效果應該會是最好的，外籍生往往有許多生活適應與課業接受程度的問題，及早介入效果較佳。

六、藉由學校運動會的機會與同學一起同樂，拉近師生間距離，並透過非正式場合的互動、溝通，增進師生間情感與信任感。平時，社發系同學亦喜好打排球，導師也偶而一起下場歡樂陪練，回憶無窮！

安民老師：

首先，謝謝老師願意幫我寫推薦函！當初要請您幫忙時猶豫了好久，想說要讓您在不熟悉我的情況下寫推薦函有點困難，也會擔心自己如果日後表現不佳會有愧於您的推薦，所以一直拖到截止前一個多星期才詢問您真的非常抱歉，也真的很感謝您願意幫我寫推薦函。雖然最後的去處是以考試錄取的，但在考前備上全管所對起容易焦慮的我真的是顆強而有力的定心丸，也是我能堅持往更好的學校邁進的動力來源。另外，推甄也讓要面試經驗的我有一次累積經驗的機會，對於我在考試階段的面試非常有幫助。所以真的非常感謝您願意在百忙之中抽出時間幫我寫推薦函，讓我有可以推甄的機會！

接著，有些話想在畢業前和您說～您是一位很關心學生的老師！在大一還不是我們的導師時就常常會關心我們的學習狀況。在成為我們的班導後更是常常會在班會課時關心學生們各方面的狀態，像是對未來的想法、情緒狀況等等，有滿滿的導師感～

另外，您也是位會不斷給予學生鼓勵、對學生包容度很大的老師。雖然這可能會讓一些學生有想打混的心態，但對走錯路的學生是真的很友善，也不會感到那麼焦慮和有壓力。像我！我就是那個走錯路的人，會到社發系完全是因為指考地理考運太好，分數到了那來了，但我其實不太喜歡地理，所以只要看到區域領域的課我都不太敢選。不過不敢選的原因除了沒興趣外，更多的是怕考不好不齒或學期成績很糞，還有也很擔心自己前報告沒想法、貢獻少、變成 free rider 或拖累整組。但因為

您的課只要有參與課程、功課都有按時交就不會被查，考試成績對學期成績的影響相對小。在報告上您會以鼓勵的方式指出可以加強的地方，並會給予一些正面回饋，這也讓我不會因為過度擔心自己做不好而會整組被責備、批評之類的狀況而不敢選課，而這也同時給予我更多接觸不同領域知識的機會！

對了！之前有聽您分享到您對於難以提升學生的學習興趣而感到煩惱。其實這個現象不只發生在您的課堂上啦～只是可能因為學生在過去的老學過程中被束縛了許久，上大學後有了選擇權，有些人可能會覺得比起在教室上課，到外面闖闖、到處看看更能找到自己未來的方向，因此選擇缺席；或是明確知道自己有更想做的事，導致課程參與度低落；或有些人和我一樣是單純因為分數而來到社發系，遇到這些類

型的學生，除非能讓他們明顯感受到課程對於職業發展、生活是很有幫助的，否則真的很難提升學生的學習興趣。加上系上同領域課程的內容有時會有重疊，而一般學生看到自己看過的東西常會選擇略過……寫這些的用意不是想否定您在提升學生學習興趣上的努力（我真的覺得您有這些顧慮並想做出改變超有教育愛！）但希望您不要把學生的學習態度問題全部變成自己的責任、歸咎於自身！看得出來您的心思很細膩，也感覺這件事對您造成了一定程度的壓力。而心理狀態很容易影響健康，所以希望我的話可以讓您放鬆一點點～身體健康很重要！

113 年度優良導師師培處辛懷梓得獎感言

很高興能代表師培處來領這次的優良導師獎，衷心感謝師培處師長們及同學們給我這個機會，我與每位老師一樣，大家都是盡心為學生服務、陪伴他們成長的導師，很謝謝師培處推舉我當代表來領此獎項。擔任特教師培生導師，讓我深感責任重大，面對一群就學與就業充滿壓力的年輕人，我經常思考的是「導師要做些什麼事呢？導師要帶給他們什麼呢？他們需要什麼？」。幸好，每學期學校提供的導師座談會，邀請不同面向的專業人員分享許多導師教戰手冊需要的專業知能，這也讓我對年輕人多幾分的瞭解，並奠定了我這幾年的輔導規畫。

初任「特殊教育學程」導師時，面對一群陌生的學生開班會，我要說些什麼？其實，我內心是很惶恐的。由於學生來自不同系所，而師培又有繁複的選課、修課機制，因此在規劃班會時，我會先請助教們有關特教學程的學制與學生系所，藉此對特教師培體制能進一步瞭解。這幾年來，我的工作不外乎是課輔、教檢及教甄生涯規劃與課餘生活等這些面向的輔導，大致上就是導師兼輔導員吧！我將這段時間導師的工作歸納如下：

（一）組織導生群組：由於導生來自不同學系，大都是互不熟悉的一群學生，聯絡上非常不便，要召集開班會是很困難的，因此請師培助教協助，將學生在教學平台上設立班級群組，便利我與他們互動。也很感謝師培助教的協助，等班級群組的教學平台建立後，一切就上了軌道。我經常是透過教學平台提醒導生可參與的學校活動、職涯規劃、教檢、教甄、實習、十二年國教等的新資訊。

（二）校園生活安全輔導，例如：

1. 20240403 強震後餘震不斷，當日即立刻在群組平台提醒導生們防災注意事項外，並關懷其如何做身心壓力調適。
2. 4月間透過教學平台提醒：地震頻繁，不要驚慌保持冷靜，首先要確保自己免於受傷及生命安全，尤其是保護頭、頸部。這幾天將有大雨，山區土石鬆軟，近期內避免到山區。

3. 邇來詐騙集團猖獗，手法不斷推層出新，提醒導生們慎防詐騙集團透過電話、網路社群、通訊軟體或交友軟體設陷，並注意自身財物安全！

(三) 鼓勵導生參與有益身心的校內外活動與競賽。例如：

1. 環境部-2024 空品知識、行動與創意競賽及臺北市環保局-臺北繪童話環教繪本徵選活動；
2. 參與衛保組抽獎訊息！113 年度學生餐廳滿意度暨健康生活習慣問卷調查及衛保組增肌減脂變身大賽，胖瘦同行，50 個獎項等等活動。

(四) 班會結合自然領域及特教相關專業講座，增進其教學專業素養。班會及每場講座均提供健康飲料、便當或兩本筆記本鼓勵導生參與。例如：

1. 與衛保組合作「性教育及性平教育」講座；「急救與包紮練習」。
2. 邀請國北實小祝校長及台北市立大學教授辦理有關公費及甄試講座。

(五) 除上述事項外，班會談的不外乎是修畢師培課程的相關規定，同時提醒多拿證照有益增能，及增強英語教學能力等重要叮嚀。

(六) 我的環境教育及大四教學實習課程，每次校外教學活動都會開放數位名額邀請導生參與。例如，觀新藻礁淨灘，112 學年度（下）三峽有木國小溯溪活動有蘇冠臻、蕭采真、李春玲等共同參與。

(七) EMAIL 及 LINE：學生個人有時也會通過 EMAIL 及 LINE 跟我談工作、修課、甄試、考公費的意見。我的一位特教學程導生，剛好她也是自然系的碩士生及我的教學實習生，也是這一班我選出來的班長，群組經常都透過班代與我約時間討論班會及講座等事項。其中最常的就是選課衝堂的問題，導生有大學生、碩士生，複雜的選課不衝堂也難，而我扮演的角色就是架起一座學生與師培中心溝通的橋樑。

結語：回想起這段輔導過程，我深感一切的付出都是值得的，自己能做到的非常有限，除關心學生課業狀況與修課情形，提醒學生注意上課出席率外，並告知他們未來需注意的工作趨勢，提供各類學習資源、競賽資訊等，希望學

生能夠在學期間逐步累積自己的作品、成果。最後，感謝師培處推薦我出來領導師獎，最謝謝的還是這些年來，在教書與導師生涯上，我們一起攜手走過的師培導生們，我深感榮幸能與學生一同成長，與許多資深優秀的師長們一同努力為學生的未來奠定堅實的基石。

照片



112 學年度導生參與教師甄試講座及班會



112 學年度性教育 AIDS 及淋病梅毒等性病預防講座及班會



112 學年度 ESG 淨零碳排與永續飲食轉型系列講座及班會



班會及講座



班會及講座



112 學年度班會及急救與包紮講座

當學校通知我獲得 113 學年度優良導師獎的殊榮時，雖然也感受到被肯定的喜悅，但是心中總覺得有些許的惶恐。因為這代表著我需肩負有更多的期許與責任。但在此仍要感謝數位科技設計學系上師生們的支持以及學校內師長們的指導與鼓勵，那是我能獲此榮譽的關鍵。

由於本身研究的領域是光電科學，以往接觸的大部分都是理工領域的學生及老師，而數位科技設計學系的學生常常具有兩個不同的屬性領域：資訊及設計，其個性上也有著截然不同的風格。面對這些各具特性的多元化的組成份子，以前我常常認為理所當然的，卻會有學生會問我：「老師，為什麼？」，而使我對舊事物有新體驗並嘗試去作另一面的新詮釋。

多年來擔任導師的經驗中，面對這些仍然處於成長階段的大孩子們，深感老師或導師是無法替代其成長的，但是卻可以在此一過程中提供他們一個諮詢的橋樑與管道，也輔導學生進行職涯自我探索，使他們在這條人生的路上走得更順暢。我除了藉由與他們一起準備作品、參展、舉辦研討會的機會與場合去瞭解學生他們的想法及做法，平常時間也利用與他們的互動，聆聽他們的發意見與心聲。其實更多的是與同學們之間的互相分享與學習，感覺自己所得到的似乎比付出更多。

願將此份喜悅與數位科技設計學與玩遊所的所有成員一起分享。

國立臺北教育大學 數位科技設計系 特聘教授

范丙林 敬上

中華民國 113 年 09 月 09 日



導生聚餐例示

- 想往PM、QA這兩個方向
- PM工作內容：系統規劃時程、軟體測試、撰寫系統分析書
- QA工作內容：手動測試、自動化測試、系統測試報告書

可能的道路

- UI/UX設計師
- 3D動畫/互動相關
- TeamLab
- 留在小數碼繼續做美術

職涯發展

前端工程師：網站開發、APP開發

1. 熟悉網頁框架
2. 熟悉基本版本控制軟體
3. 熟悉SQL語法
4. API串接
5. 與設計師討論協作

未來就業

- 前後端工程師、UI/UX介面設計
- 前後端工程師：app開發、網站架設、軟體測試驗證
- UI/UX設計師：前端畫面設計、使用流程規劃

輔導學生進行職涯自我探索例示



指導學生參與競賽例示

113年度優良導師得獎感言暨導師班級經營經驗-資訊科學系陳永昇

1. 得獎感言

能獲得「優良導師」的榮譽，感到非常榮幸，這是對我擔任導師工作的肯定及莫大的鼓勵與支持，這份榮譽不僅屬於我一個人的，也屬於班上每位同學的，更代表著我們師生共同攜手成長與合作共榮的成果。

所帶領的班級為在職碩士班研究生，同學的背景較多元，因此需配合其背景、工作甚或家庭的狀況來進行輔導，多數同學對研究所學術導向的學習過程一開始都不太適應與掌握，我的輔導的風格是秉持著尊重、鼓勵和支持的態度來進行，透過關懷與輔導希望能夠激發學生的潛力，幫助同學能在課業學習與學術道路上不斷進步。主要是運用許多案例解說學術研究的歷程與要求，並提供同學一些參考的時程規劃與進行論文研究的技巧，及制定合理的時間管理計劃，如撰寫簡單的研究進程記錄等方式來進行。而多數的同學也都展現出很好的求知欲和自我挑戰的精神，這是在輔導過程中感到相當欣慰的一部分，同學們的努力與堅持，是我們一起持續進步的泉源，每一位同學課業與論文的順利完成，都離不開用心與付出，大家優秀的表現與進步，是我最大的回報。

2. 班級經營經驗

經營碩士班的班級，作為導師應該兼顧學術發展與學生的個人成長，一些經營策略心得如下：

- (1) 提供靈活的指導時間，如在非工作時間安排線上會議討論或面對面輔導
- (2) 碩士班學生的壓力可能較大，所以須給予壓力紓解和心理支持以幫助其減輕壓力，而能夠在繁忙的工作之餘順利完成學業，在工作與學業上取得平衡。
- (3) 建立良好的溝通管道，如舉辦定期的班級會議或個別指導會議，了解學生的學習進度與需求；也可建立線上平台(如 Line 或 email)，讓學生可以隨時提出問題或討論，培養共同學習的氛圍。
- (4) 鼓勵學生擬定學習計畫，制定步驟化的學習目標，並定期進行評估，然後依此提供指導與資源。
- (5) 提供資源與支持，如提供與建議學生相關的文獻、研究工具、技術資源等，幫助他們更好地進行研究。
- (6) 營造積極的班級文化，建立尊重、包容的氛圍，鼓勵多元觀點的表達，創造積極的學習與學術討論的班級氛圍，並促進合作學習，安排時段讓學生共同討論，彼此互相學習與分享知識。

以上這些作為應可以幫助導師有效經營碩士班的班級，讓學生在學業、學術與個人成長等方面能有良好的進展。

育才夢想：那些年我們在教經系的光影流年

我是國立臺北教育大學教育經營與管理學系陳建志，非常榮幸能獲得這次優良導師的榮譽，感謝在我教學生涯中支持我的每位師長與同學。自從 2020 年 8 月加入國立臺北教育大學後，我致力於幫助學生們在學習和生活中找到自己的方向。作為一名導師，我的責任不僅僅是傳授知識，更重要的是幫助學生們發現自己的潛力，並在他們的成長過程中提供支持和指導。

凝聚班級向心力

在輔導學生的過程中，我深知了解每位學生的背景和興趣是至關重要的。因此，我在開學前請每位學生提交自傳及預計未來的規劃，透過自傳及預計規劃，我能更深入地了解他們的需求和目標，並提供適切協助。這些不僅幫助我更加了解學生，也成為我們之間溝通交流的橋梁。

除了學習上的輔導，我還會定期召開班級會議，確保學生們能及時了解學校的各項活動和資訊。我利用各種形式的會議，如線上 Google Meet 和實體聚會，與學生們保持密切的聯繫，建立強大的班級向心力。例如，在班會上我們討論職涯探索、心理健康量表、疫苗施打情況等，讓每位學生都能感受到被關心和重視。

個別輔導學生

對於每位學生的個別輔導，我也投入了許多的時間和精力。從生活、課業、升學到未來的職涯發展，我都會一一與學生進行討論和指導。例如，我協助導生游淳淳申請千葉大學交換、協助導生吳云彰申請德國施瓦本格明德教育大學交換等，這些努力幫助學生拓展了國際視野，提升了他們的競爭力與國際移動力。

我也積極協助學生申請各類獎學金，確保他們在學習過程中有更充沛的資源。例如，協助導生蔡依樺申請中華開發第 17 屆薪傳 100*課輔 100 獎學金，獲得 5 萬元補助，對於學生經濟與職涯發展上有其助益。

鼓勵學生參與校內外活動

我深信參與各種校內外活動對於學生的成長有著不可或缺的作用。因此，我鼓勵學生積極參加校級和系級活動，例如支持學生參選學生會會長、參與校慶運動會等。這些活動不僅增進了學生之間的互動，也提升了他們對學校的認同感和歸屬感。

特別值得一提的是，我協助本系魏郁禎老師指導學生團隊辦理兒童職業探索夏令營，這不僅讓學生們在實踐中學習，也讓他們感受到面對客戶的挑戰和樂趣。透過這些活動，學生們不僅在理論上有所收穫，更在實踐中提升了自己的能力。

與學生家庭和系務的聯繫

作為導師，我也重視與學生家庭的聯繫。家長對子女的期許和擔憂是我工作的動力之一，因此，我會透過各種管道定期與家長溝通，了解他們對學生的期望，並共同關心學生的職涯。這樣的合作不僅讓家長感到安心，也讓學生在學習和生活中得到更好的支持。

在系務方面，我積極鼓勵和陪伴學生參與系學會活動，支持和引領系學會的發展。大學部系學會是學系發展的重要關鍵要素，我與系學會成員密切合作，共同推進系學會的各項活動，增強學生的團隊合作意識和向心力。

未來展望

展望未來，我將繼續努力，為學生提供更好的支持和引導，幫助他們在學習和生活中取得更大的成就。我深信，每位學生都有無限的潛力，只要給予適當的支持和引導，他們一定能夠實現自己的夢想。最後，我要感謝學校、同事和學生們的支持和信任。這次獲選優良導師不僅是對我工作的肯定，更是對我未來工作的激勵。我將不斷努力，為學生們創造更好的學習和成長環境，為教育事業貢獻自己的力量。

不只適性，更要揚才
協助學生將所學精準對接未來職涯

圖 1 110 學年度導生聚合影



圖 2 團體型班級活動 2023.09.11 in 辛殿



非常榮幸且十分高興能夠獲得 112 學年度優良導師獎。我深感這份榮耀應歸功於數學暨資訊教育學系的行政團隊和教師們，他們不懈的支持與鼓勵，以及數資系 112 級和 116 級數學組全體學生的積極互動與配合。

導師制度是本校的一大特色，本系原則上採取一任四年的方式，從大一新生入學開始，一直到他們大四畢業。我們與學生共同度過這四年，見證他們的成長與蛻變。對我而言，「導師」不僅僅是課業知識的傳授者，更應在生活中給予學生適度的關懷、輔導與支持。因此，根據學生所處的不同年級，我會靈活調整自己的角色與互動方式。

在學生剛進大學時，他們對新環境和同學多半感到陌生，這時需要更多的關懷和互動交流。為了讓學生能夠順利適應校園生活，我扮演著師長的角色。除了日常的噓寒問暖，每個月固定召開班會，我還會每週與 3 至 5 位學生共進午餐。通過這些輕鬆的用餐對話，我瞭解學生的家庭背景、人格特質和興趣專長。這種分組聚餐由學生自行安排，成員的組成也反映了他們之間的熟識程度。

進入大二後，我以亦師亦友的方式進一步拉近與學生的距離。除了每月一次的固定班會外，我會不定期與學生相約聚餐，掌握他們的課業和生活近況。如果有特殊情況的學生，我會單獨進行訪談，提供適當的建議與協助。到了大三，我以朋友的角度關懷學生，使師生關係更加緊密且充滿信任。我會通過每月的班會與學生聊天，瞭解他們的學習和生活情況。平日學生也會利用課餘時間向我諮詢課業，或是分享他們的生活和困惑，讓我能夠及時提供輔導與協助。

到了大四，學生基本上已經成熟獨立，此時我的角色則更趨向於不積極介入。透過學期初和學期末的兩次餐敘，我增進與學生的師生情誼，關心他們的學習和生活動態，提供升學與就業諮詢，並鼓勵他們隨時來找我交流。

從大一到大四，我的導師角色逐漸從主動轉為被動，期望學生能由被動轉為主動，從懵懵懂懂的大一新生成長為獨立的個體，培養積極主動的態度和正確的人生價值觀。

無論在哪個階段，我認為導師無法解決學生所有的問題，也無法命令他們依照我們的想法生活，但我們能做的是陪伴、傾聽和提供建議。

陪伴：

1. 我曾在學生上體育課時在旁觀察，了解他們的分組互動狀況。
2. 通過 Line、臉書、Instagram 等社交媒體與學生互動，了解他們的生活近況，適時給予關懷與協助。我還會把學生的生日記錄在 Google 日曆，提醒自己在每個特別的日子遞上祝福，讓學生感受到老師的關心。
3. 主動關心每次互動的機會。由於本校校園不大，容易在校園裡遇到學生，當遇見學生時，我會主動問候，表達我隨時可以被找到和諮詢。

傾聽：

「傾聽」的一個重要方面是認真地聽取學生的心聲。除了聽學生傾訴外，我會

從師長、系辦及學生生活圈中瞭解他們的學習和生活近況，包括人際互動和戀愛狀況等，適時地關心並給予協助。

提供建議：

此外，在某些特定節日裡，我會舉辦相關慶祝活動，以培養並活絡師生感情。比如，在校運會當天中午，我會召開班會，提供豐盛的午餐和飲料，積極鼓勵學生參加學校運動會。為了提升學生對活動的參與度，我還會獎勵運動會上表現優異的同學。凡是在比賽中獲得前三名的學生，都會得到獎金鼓勵，這不僅增強了他們的參與感，也激發了他們的競技精神。

在冬至當天，我會與同學們一起煮湯圓，讓異鄉求學的學生們感受到團圓的氣氛。在寒冷的冬天裡，這樣的活動能帶來一絲絲溫暖和家的感覺，讓學生們倍感溫馨。聖誕節時，我則會舉辦交換禮物或抽獎活動，分享聖誕節的歡樂氣氛。這些活動不僅增進了師生之間的感情，也讓學生們在繁忙的學習生活中感受到節日的喜悅與放鬆。

這些節日活動豐富了學生們的校園生活，增強了彼此間的凝聚力與歸屬感。我相信，通過這些活動，不僅能夠提升學生們的幸福感，也能讓他們在未來的日子裡，回憶起這段美好的大學時光。

除了課業上的建議，我會與學生分享我的大學生活經驗，討論未來的生涯規劃。對於經濟弱勢學生、學習預警學生、師資生、卓獎生等有特殊需求的學生，我會盡力給予支持和協助。例如，當學生家庭遇到突發狀況或經濟困難時，我會從國科會計畫中聘任他們擔任兼任助理或工讀生，抑或協助他們尋找校內工讀機會，以稍微緩解他們的生活壓力。

導師是學生的重要貴人，兼具教學、輔導與啟發多重功能。此次能獲得優良導師獎這一榮譽，是對我工作的肯定，也是對我更多的責任與使命感。我期待在我的帶領下，能讓同學們擁有一個豐富圓滿的大學生活。

此外，我深知在導師的角色中，不能忽視與其他教師及行政人員的合作與交流。他們的支持和配合，使得我的工作更加順利。特別是在處理學生問題時，來自不同領域專業知識的支持，讓我們能夠提供更加全面的幫助。我深感這份榮譽不僅屬於我個人，更是屬於整個教職員團隊。

除了日常的導師工作，我也積極參與各種校內外的學術與教學活動，不斷提升自己的專業能力和教學水平。我相信，只有不斷學習與成長，才能更好地指導和幫助學生。每當看到學生在學業上取得進步，或者在生活中克服困難，我都感到無比欣慰。這種成就感激勵著我不斷前行，為更多學生的成長與發展貢獻自己的力量。



110年5月12日，邀請同學到梅花數位影院欣賞電影「聽見歌再唱」



112學年度第一學期期末聚餐後，於台大校門口外合影

首先，感謝學校、特教系師長及同學，讓我有這個因緣能獲得 113 年度的優良導師。藉此機會，我就這兩年在導生班進行的班級經營跟各位分享。由於特殊教育學系是全師培學系，不論是申請入學或分發入學的學生，於大學部前幾年的修課階段，需要在進教育現場體驗後，不斷跟自我對話並思考自己是否適合擔任特殊教育老師。身為導師，主要在這幾年不斷引導學生找到適合自己的生涯規劃路線，詳細班級經營事項如下：

111-1 學期，先就新生手冊撰寫給特一甲的一封信，於首次線上班會就大學四年期程跟同學分享，接著進行新生學習定向輔導活動包括特教系校友學思經驗分享講座及小組生涯討論。

- ✓ 撰寫給特一甲的一封信。
- ✓ 開學前首次線上班會以大學四年期程跟同學預告未來生涯進程。
- ✓ 在特教系校友學思經驗分享講座方面，於 2022 年 09 月 27 日下午五點半至八點，邀請臺北市立大學特殊教育學系語言治療碩士班研究生瞿辰芮，講座主題為「跨入語言治療領域的學思經驗分享」；於 2022 年 10 月 25 日下午五點半至八點，邀請臺北市立景美國民小學特教老師陳筠，講座主題為「學前特教老師學思經驗分享」；於 2022 年 11 月 22 日下午五點半至八點，邀請新北市立莒光國民小學特教老師莊萱琳，講座主題為「國小特教老師學思經驗分享」。



瞿辰芮研究生學思經驗分享



瞿辰芮研究生學思經驗分享

| | |
|---|--|
|  |  |
| <p>陳筠老師學思經驗分享</p> | <p>陳筠老師學思經驗分享</p> |
|  |  |
| <p>莊萱琳老師學思經驗分享</p> | <p>莊萱琳老師學思經驗分享</p> |

- ✓ 在小組生涯討論方面，配合特殊教育導論課程，特教系大一學生分成六組就指定障別導讀，並從該課程中慢慢瞭解本系專業知識，並透過小組成員與導師互動中，釐清自己的生涯規劃。
- ✓ 輔導同學，因志趣與特教系不相應，進行校內轉系。

111-2 學期，持續滾動式追蹤個人生涯規劃。

- ✓ 根據 111-1 班會會談羅列特一生涯規劃資料
- ✓ 於班會會談宣達 112-1 學期一週見習、申請小教及學前特等事項
- ✓ 調查 112-1 學期一週見習國民小學
- ✓ 協助對語言治療所有興趣的同學到臺北市立農國小擔任溝通訓練輔導員。
- ✓ 輔導同學申請心諮系雙主修及輔系。

112-1 學期，九月第一週入國小見習後，確認個人的生涯規畫。

- ✓ 調查入國小一週見習後回饋
- ✓ 112-1 學期班會會談再次確認生涯規畫路線（小特、資優、學前特、小教、語療所）

112-2 學期，先就個人有生涯疑惑者個別討論，再就全班宣達及討論未來生涯進程。

- ✓ 調查個人生涯疑惑問題
- ✓ 112-2 學期班會宣達特三進程及進入特教班該有的心理調適