

• 延伸閱讀-「大專校院原住民族學生資源中心工作手冊」/「參、原住民學生校園生活相關議題」/「二、學習議題」/「(一)升學保障制度」相關說明(內容可至教育部原力網/資訊與分享https://drive.google.com/drive/folders/1Ps00_ChaBpXqjNgccb821c15G0-ly9sf 下載運用)

原住民學生校園生活相關議題-學習議題-升學保障制度

◎升學保障制度不影響一般生入學機會

案例一：同學他們覺得原住民學生都是靠加分上大學，我說我是用外加名額，就算加分也不會影響到一般生，他們只是「喔」一聲，應該是沒聽懂也沒興趣理解。(Z 校二年級)

案例二：加分等有利原住民的制度，讓我們受惠也讓我們受傷，來自一般生同學的閒言閒語，讓我們感到難過。畢竟制度不是我們訂定的，決定權不在我們，我們只是被動接受這樣的制度，而且說實話，有這樣利己的制度可以運用，我們當然會去運用。(T 校二年級)

建議：根據《原住民學生升學保障及原住民公費留學辦法⁴¹》規定，具原住民身分者參加大專校院入學考試，考試總成績得加 10%、通過族語認證者得加 35%。另設有「外加名額」制度，在大專校院各系所原定的招生名額外，另增加 2%的名額給原住民學生。簡而言之，原住民學生考取大學擁有專屬名額，且加分是族群內部區別優先順序之用，與非原住民族考生錄取機會無關，不會排擠一般生升學機會。

雖然原住民學生有升學保障制度，但並非所有原住民學生都會使用，也有部分原住民學生放棄這些優待與一般生競爭，所以不應將原住民學生一律視為「使用升學優待上大學的人」。即使原住民學生使用升學優待，也是政府為了補償過去歷史對於原住民族的傷害而制定的政策，原住民學生合理使用應有的權利，不應該受到外界的謾罵與指責。

◎文化小知識：為什麼要訂定保障原住民學生就學的政策？

政府訂定的各項保障原住民學生就學政策，不能僅以「原住民學生學費很便宜」、「原住民學生上大學加很多分」這般表面現象看待事情，必須看到政策背後的歷史脈絡，那段原住民族被殖民者掠奪文化的黑暗時期。

38 年國民政府來臺期間，基於統一管理的立場，要求原住民族接受漢族文化，

以快速融入主流社會。在教育方面，政府於 40 年實施《邊疆學生待遇辦法》，將大專校院以上之原住民族考生錄取標準降低 25%，可謂最早實施的「升學優待」政策；而後陸續推動國語運動，規定所有族群除了中文以外不得使用其他語言溝通，大大削弱了原住民族語言文化，導致現今部分族群語言瀕臨失傳。

直到 76 年解嚴後，臺灣開始重視多元文化，逐漸興起原住民族運動，促使政府訂定多項政策以保存原住民族傳統文化，就教育方面而言，包含頒布

《原住民族教育法》、將原住民族語納入《九年一貫課綱》的母語教學，以及推動族語認證等，但原住民族傳統文化歷經 30 年空白期，要恢復文化並非短時間內就能夠達成。

回顧歷史脈絡後反觀現今政府制定的原住民學生升學保障制度，可以發現政策訂定宗旨並非扶持弱勢，而是文化復興。陳張培倫（2013）⁴² 研究顯示，升學保障制度試圖促進的社會正義目標，分為個人權與集體權。就個人權而言，原住民族社會經濟資源比不上主流社會，且目前學校教育內容以主流社會文化為主；就集體權而言，《憲法》及《原住民族基本法》承諾原住民族包括自治、土地管理、教育、經濟發展等集體發展權利，這些權利須擁有足夠的族群人才方能落實，故對原住民族施予升學保障制度，培育各領域發展人才，是落實集體權的具體表現。

41. 《原住民學生升學保障及原住民公費留學辦法》，資料來源：全國法規資料庫，網址：<https://reurl.cc/MA1x6k>。

42. 陳張培倫（2013）。族群發展導向積極賦權行動與原住民族。政治與社會哲學評論第 47 期。頁 5-9。